



საგანმანათლებლო პროგრამა

შეთანხმულია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან
ოქმი №8, „7“ „ივლისი“, 2017 წელი
სამსახურის უფროსი /დოქტ. დიანა მჭედლიშვილი/

განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე
ოქმი №15, „11“ „ივლისი“, 2017 წელი
ფაკულტეტის დეკანი /პროფ. დოქტ. თამარ შიოშვილი/

დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს სხდომაზე
ოქმი №9, „22“ „აგვისტო“, 2017 წელი
რექტორი / პროფ. დოქტ. ილიას ჩილოღლი/

სამაგისტრო პროგრამა უმაღლესი განათლების ადმინისტრირება

თბილისი
2017 წელი

მიმართულება: 03 განათლება

დარგი / სპეციალობა:

განათლების მეცნიერებები 0301

ქვე-დარგი / ქვე-სპეციალობა 030108 განათლების ადმინისტრირება

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: უმაღლესი განათლების ადმინისტრირება (ინგლისურენოვანი)

ფაკულტეტი: განათლებისა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ): ნათელა დოლონაძე, პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა დოქტორი, 593 37 89 29
nateladoghonadze@ibsu.edu.ge

განათლების საფეხური: მაგისტრატურა (უმაღლესი განათლების II საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: განათლების მაგისტრი განათლების ადმინისტრირებაში

Master of Education in Education Administration

ganaTlebis magistri ganaTlebis administrirebaSi

კვალიფიკაციის კოდი: 030108

სწავლების ენა: ინგლისური

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 120 ECTS კრედიტი

პროგრამის სტრუქტურა:

სასწავლო კურსების უმეტესობა სავალდებულოა (60 კრედიტი), მესამე სემესტრში გათვალისწინებულია სავალდებულო პრაქტიკა უნივერსიტეტში (6 კრედიტი), ცხრა სასწავლო კურსი არჩევითია (სტუდენტი იღებს 24 კრედიტს). სამაგისტრო პროგრამის მე-4 სემესტრში სტუდენტი წერს და იცავს სამაგისტრო ნაშრომს, რომელსაც ეთმობა 30 კრედიტი.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი; საქართველოს მოქალაქეებმა უნდა წარმატებით ჩააბარონ ერთიანი ეროვნული სამაგისტრო გამოცდები, ხოლო უცხოელი სტუდენტების ჩარიცხვა ხდება მათი საბუთების აღიარების შემდეგ განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს და განათლების ხარისხის გაიუმჯობესების ეროვნული ცენტრის მიერ. გარდა ამისა, პროგრამაზე სწავლის მსურველმა უნდა ჩააბაროს შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდები. ინგლისურენოვანი პროგრამების კურსდამთავრებულები აბარებენ გამოცდას სპეციალობაში, ხოლო დანარჩენები - სპეციალობის გარდა აბარებენ გამოცდას ინგლისურ ენაში, რომელიც შეესაბამება B 2 დონეს (თუ მათ არ გააჩნიათ შესაბამისი საერთაშორისო სერტიფიკატი). ჯგუფში სტუდენტთა მაქსიმალური რაოდენობაა 15.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:

- მისცეს სტუდენტს ღრმა ცოდნა უმაღლესი განათლებისა და მისი ადმინისტრირების დარგში და განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის სათანადო კვალიფიკაცია, რათა ისინი გახდნენ ნამდვილი ლიდერები ამ სფეროში და თანამდროვე მოთხოვნების შესაბამისი განათლების ადმინისტრატორები/მენეჯერები.
- მოამზადოს განათლების ადმინისტრატორი როგორც ზოგადპედაგოგიურ და ფსიქოლოგიურ ასპექტებში, ისე განათლების ადმინისტრირების/მენეჯმენტის კერძო საკითხებში, ისეთებში, როგორცაა ლიდერობა განათლებაში და სხვადასხვა ქვეყნების გამოცდილება განათლების სისტემის მართვაში.
- კურსდამთავრებულებმა შეძლონ თავისუფლად გამოიყენონ ინგლისური ენა პროფესიული კომუნიკაციისას (როგორც უცხოეთში, ისე საკუთარ ქვეყანაში უცხოელ კოლეგებთან ურთიერთობისას). ასევე, შეძლონ, იმუშაონ საგანმანათლებლო დაწესებულების ადმინისტრაციაში და განათლების მართვისა და ორგანიზების სისტემის სხვადასხვა დაწესებულებებში.
- სტუდენტებს ჩამოუყალიბდეს არამარტო სათანადო ცოდნა, არამედ საკუთარი ცოდნის გაღრმავების მიზნით სწავლის შემდგომ საფეხურზე (დოქტორანტურაში) და დამოუკიდებლად გაგრძელების უნარი. ამისთვის საჭიროა გარკვეული მოცულობის თეორიული (პედაგოგიური, ფსიქოლოგიური, ადმინისტრირებისა და მენეჯმენტის სფეროში) მომზადება, რომელიც უზრუნველყოფილია მთელ რიგ სასწავლო კურსებში, ასევე სწავლის პერიოდში სტუდენტებმა უნდა შეასრულონ დიდი ოდენობის დამოუკიდებელი სამუშაო (პროექტები, პრეზენტაციები, საკურსო ნაშრომები).
- ღირებულებათა შორის, რომლებიც ჩამოუყალიბდებათ კურსდამთავრებულებს, იყოს განათლების ადმინისტრირების სფეროს კვლევისა და პრაქტიკული მუშაობის მიმართ ღრმა ინტერესი, ჰუმანისტური და სტუდენტზე ორიენტირებული პედაგოგიკის პრინციპებისადმი პატივისცემა.

სწავლის შედეგი:

ცოდნა და გაცნობიერება:

სფეროს ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც აძლევს ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას, აცნობიერებს ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზებს. პროგრამის დასრულებისას სტუდენტს ექნება:

ა) ევროპულ უმაღლეს განათლებასთან დაკავშირებული ტერმინოლოგიისა და თეორიების ღრმა და სისტემური ცოდნა განათლების მეცნიერებებში, ადმინისტრირებასა და მომიჯნავე დარგებში;

ბ) დარგის ისტორიის, განათლების მენეჯმენტის სისტემისა და რეფორმების ღრმა ცოდნა, საზოგადოებაში უნივერსიტეტის როლის, პასუხისმგებლობისა და წვლილის გათვითცნობიერება;

გ) „კლასიკური“ ლიტერატურის ცოდნა სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის თაობაზე;

დ) განათლების ადმინისტრირების/მენეჯმენტის ევროპულ სივრცეში მიღებული პრინციპებისა და წარმატებული პრაქტიკის ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც განაპირობებს ეფექტურ ადმინისტრირებას/მენეჯმენტს უმაღლესი განათლების სფეროში;

ე) განათლების ადმინისტრირების პროცესების ღრმა ცოდნა საერთაშორისო სტანდარტებისა და უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმის მისაღწევად;

ვ) იმის ცოდნა, თუ როგორ შეუძლია სასწავლო პროცესების ბუნების ცოდნას გააუმჯობესოს სწავლების პროცესი;

ზ) იმ მნიშვნელოვანი საკითხების ცოდნა, რომელსაც ემსახურება უნივერსიტეტი - განავითაროს სტუდენტები და თანამშრომლები საზოგადოებისა და დაინტერესებული მხარის ინტერესების გათვალისწინებით.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

სფეროს ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც აძლევს ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას, აცნობიერებს ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზებს. პროგრამის დასრულებისას სტუდენტს ექნება:

ა) უნარი, ადეკვატურად გამოიყენოს პროფესიული ტერმინოლოგია მუშაობისას და ლიტერატურის ღრმა გაგებით კითხვისას;

ბ) პროფესიული საზოგადოების პრაქტიკულად განვითარების უნარი აზრთა გაზიარებისა და სხვადასხვა აქტივობის მეშვეობით;

გ) უნარი, გააუმჯობესოს უმაღლესი განათლება ადმინისტრირების პრინციპების ცოდნაზე, ლიდერობის, კომუნიკაციური და ჯგუფური მუშაობის უნარ-ჩვევებზე დაყრდნობით;

დ) უნარი, გადაჭრას პროფესიული პრობლემები შემენილ თეორიულ ცოდნაზე დაყრდნობით;

ე) უნარი გამოიყენოს შესაბამისი მეთოდები (ხარისხობრივი და რაოდენობრივი ანალიზი) მასალების შეგროვებისას, ინტერპრეტირებისას და წარდგენისას; უმაღლესი განათლების სფეროსთვის დამახასიათებელი პროექტების დაგეგმვის, განვითარებისა და განხორციელების უნარი;

დასკვნის უნარი:

რთული და არასრული ინფორმაციის (მათ შორის, უახლესი კვლევების) კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი. პროგრამის დასრულებისას სტუდენტი შეძლებს:

ა) განათლების ადმინისტრირებასთან დაკავშირებით დასკვნების გამოტანას, დამოუკიდებელი და ორიგინალური აზროვნების დემონსტრირებით;

ბ) საკუთარი აზრის არგუმენტირებას, ინდუქციისა და დედუქციის, ანალიზისა და სინთეზის, შედარებისა და ანალოგიის გამოყენებით.

გ) კრიტიკულად გაანალიზოს საკუთარი პროფესიული გამოცდილება და განსაზღვროს პროფესიული ზრდის საშუალებები.

კომუნიკაციის უნარი:

თავისი დასკვნების, არგუმენტაციისა და კვლევის მეთოდების კომუნიკაცია აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და უცხოურ ენებზე, აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით

პროგრამის დასრულებისას სტუდენტი შეიძენს:

ა) ეფექტური კომუნიკაციის უნარს პროფესიულ გარემოში, სადაც გამოავლენს ლიდერულ თვისებებს და ეფექტურად გაუძღვება მოლაპარაკებებს;

ბ) ეფექტური კომუნიკაციის უნარს უმაღლესი საგანმანათლებლო სტანდარტების შესაბამისად, როგორცაა, ვერბალური და არავერბალური კომუნიკაცია (ადეკვატური ჯესტები, სხეულის ენა, თვალთ კონტაქტი, ვიზუალური საშუალებების გამოყენება), პრეზენტაციის უნარების გამოვლენა განათლების ტექნოლოგიების გამოყენებით.

სწავლის უნარი

სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და სტრატეგიულად დაგეგმვის მაღალი დონე.

პროგრამის დასრულებისას სტუდენტს ექნება:

ა) უნარი კვლევის მიზნით შეაგროვოს, გაანალიზოს და წარადგინოს მოპოვებული ინფორმაცია ეფექტურად და ეთიკურად, დაწეროს, გაიზიაროს, და წარადგინოს ანგარიშები და სხვა დოკუმენტაცია ცხადად და აკადემიურ სტილში;

ბ) განათლების ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი პროფესიულ მუშაობაში (უნარი, იპოვოს საკვლევი მონაცემები და ლიტერატურა ინტერნეტსა და ბიბლიოთეკაში, გამოიყენოს პროფესიულ მონაცემთა ისეთი ბაზები, როგორცაა ERIC და EBSCO სწავლისა და კვლევის მიზნებით), ეფექტურად მოამზადოს და გამოიყენოს პრეზენტაციები Power Point Presentation პროგრამაში, დაწეროს სამაგისტრო ნაშრომი).

გ) თვით- და ურთიერთშეფასების უნარი.

ღირებულებები:

ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება და ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა.

პროგრამის დასრულებისას სტუდენტს ექნება:

ა) ეთიკური პროფესიული ნორმებისადმი პატივისცემა; სხვა კულტურებისადმი პატივისცემა;

ბ) განათლების ჰუმანისტური და დემოკრატიული (სტუდენტზე ორიენტირებული) სწავლების/ამინისტრირების პრინციპებისადმი პატივისცემა;

გ) ახალი და ინოვაციური ცოდნისკენ სწრაფვა, მისი პატივისცემა განათლებისა და მისი ადმინისტრირების დარგში;

დ) პროფესიული ავტონომია;

ე) აკადემიური პატიოსნება.

სწავლის შედეგების რუკა:

სასწავლო კურსი / მოდული / პრაქტიკა/კვლევითი კომპონენტი	კომპეტენციების ჩამონათვალი					
	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
განათლების სფეროს კვლევის მეთოდები	X	X	X	X	X	X
უმაღლესი განათლების ადმინისტრირება	X	X	X	X	X	X
ხარისხის უზრუნველყოფა უმაღლეს განათლებაში	X	X	X	X	X	X
უმაღლესი განათლების პედაგოგიკა	X	X	X	X	X	X
უმაღლესი განათლების ლიდერობა	X	X	X	X	X	X

უმაღლესი განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა	X	X	X	X	X	X
განათლების ფინანსური მენეჯმენტი	X	X	X	X	X	
პრაქტიკა	X	X	X	X		X
ზოგადი და უმაღლესი განათლების ფსიქოლოგია	X	X	X	X	X	
ზრდასრულთა განათლება	X	X	X	X	X	
უმაღლესი განათლების ისტორია	X	X	X	X	X	X
შეფასების მეთოდები უმაღლეს განათლებაში	X	X	X	X	X	X
გლობალური განათლება	X	X	X	X	X	X
განათლების სოციოლოგია	X	X	X	X	X	
კულტურა და აკადემიური მიღწევები განათლებაში	X	X		X	X	X
კურიკულუმისა და სილაბუსის შემუშავება უმაღლეს განათლებაში	X	X	X	X	X	X
სამაგისტრო ნაშრომი	X	X	X	X	X	X

სწავლების მეთოდები

სასწავლო პროცესსი გამოყენებულია სწავლების შემდეგი მეთოდები:

ლექცია	<ul style="list-style-type: none"> • პრეზენტაცია • დემონსტრაცია • ინდუქცია • დედუქცია • ანალიზი • სინთეზი • შემთხვევითა ანალიზი
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ელექტრონული საშუალებებით სწავლება
სემინარი / ჯგუფში მუშაობა	<ul style="list-style-type: none"> • პრეზენტაცია • დემონსტრაცია • სახელმძღვანელოზე მუშაობა • დისკუსია / დებატები • გონებრივი იერიში • ინდუქცია • დედუქცია • ანალიზი • სინთეზი • შემთხვევათა ანალიზი • პროექტი • ელექტრონული საშუალებებით სწავლება • პრობლემების გადაჭრა
პრაქტიკა	<ul style="list-style-type: none"> • დემონსტრაცია • ამოცანის ამოხსნა • პრობლემების გადაჭრა • ინდუქცია • დედუქცია • ანალიზი • სინთეზი • ვერბალური (ახსნა, აღწერა, კონსულტაცია) • ადმინისტრაციული სამუშაოს დაკვირვება • ინსტრუქციებთან მუშაობა • ინდივიდუალური სამუშაო
კონსულტაცია (სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისას)	<ul style="list-style-type: none"> • ვერბალური (სტუდენტები მიიღებენ კონსულტაციებს. ისინი იმსჯელებენ ხელმძღვანელთან ერთად სამაგისტრო ნაშრომის გეგმასა და შინაარსზე, დაცვის დროს ვერბალურად წარადგენენ თავიანთ ნაშრომს)

	<ul style="list-style-type: none"> • მოქმედებაზე ორიენტირებული მეთოდი (ხელმძღვანელი და სტუდენტი ერთად შეიმუშავებენ გეგმას, სეარჩევენ საკვანძო სიტყვებს ლიტერატურის მოსაძებნად, გაანალიზებენ სტუდენტის ნაწერსა და დაგეგმავენ ნაწერის გაუმჯობესების გზებს.)
დამოუკიდებელი სამუშაო	<ul style="list-style-type: none"> • პრობლემებზე საფუზნებული სწავლება • შემთხვევათა ანალიზი • პრეზენტაციის მომზადება • პროექტის მომზადება • საშინაო დავალების შესრულება • ელექტრონული საშუალებებით სწავლა

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებაში.

სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხორციელდება ზეპირი და/ან წერილობითი ფორმით. სასწავლო კურსის/კომპონენტის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. შეფასება ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- 1) (A) ფრიადი – შეფასების 91 - 100 ქულა;
- 2) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81 - 90 ქულა;
- 3) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71 - 80 ქულა;

4) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61 - 70 ქულა;

5) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51 - 60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

1) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41 - 50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

2) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ აღემატება დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულობრივი განაწილება, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შეფასების რუბრიკები გაწერილია შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, ქვემოთ მოყვანილი აუცილებელი მოთხოვნების გათვალისწინებით:

ა) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის შემთხვევაში;

ბ) საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მოგროვების შემთხვევაში.

დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მან საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მოაგროვა 41 - 50 ქულა ან მინიმუმ 51 ქულა, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი შესაფებისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

შეფასების ფორმატია:

- ტესტი
- ზეპირი გამოკითხვა
- ესე
- პრეზენტაცია

- ინდივიდუალური / ჯგუფური პროექტი
- ჯგუფური/ინდივიდუალური პროექტი
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდა, რომელიც მოიცავს „დახურილი“ და „ღია“ ტიპის შეკითხვებს
- კვლევის გეგმა-პროექტი
- დაცვა (სამაგისტრო ნაშრომის)

შეფასების კომპონენტებს შორის, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, არის სისწორე, სიზუსტე, სისრულე, თეორიული დასაბუთებისა და პრაქტიკული მაგალითების ადეკვატურობა, ტერმინოლოგიის გამოყენების ადეკვატურობა, დისკუსიაში ჩაბმულობა, მსჯელობის ლოგიკურობა.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტებში კრედიტის მინიჭება შესაძლებელია მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში, ასევე, დასკვნითი გამოცდის 100 ქულიდან მინიმუმ 40 ქულის მიღების შემთხვევაში. საბოლოო ქულა წარმოადგენს შუალედური შეფასებების მაქსიმალური 100 ქულის 60%-ის და დასკვნითი გამოცდის შეფასების მაქსიმალური 100 ქულის 40%-ის ჯამს.

სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება მაქსიმუმ 100 ქულით შემდეგი სისტემის მიხედვით:

ა) ფრიადი (summa cum laude) (91ქულა და მეტი) - შესანიშნავი ნაშრომი;

ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) (81-90 ქულა) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;

გ) კარგი (cum laude) (71-80 ქულა) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;

დ) საშუალო (bene) (61-70 ქულა) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;

ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) (51-60 ქულა) - შედეგი, რომელიც ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;

ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficienter) (41-50 ქულა) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს;

ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) (40 ქულა და ნაკლები) -შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

ზემოთ მოყვანილი „ა“-„ე“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტს ენიჭება მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, „ვ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტს ენიჭება ერთი სემესტრის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წადგენის უფლება, ხოლო „ზ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტი კარგავს იმავე თემაზე ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

სამაგისტრო ნაშრომის შეფასება ხდება შემდეგი კრიტერიუმებით:

№	კრიტერიუმი	მაქსიმალური შესაძლებელი შეფასება	მინიჭებული ქულა
1	აქტუალობა	10	
2	კვლევის პრაქტიკული მნიშვნელობა	10	
3	კვლევის თეორიული მნიშვნელობა	10	
4	სიახლე	10	
5	საკვლევი პრობლემის ანალიზის სიღრმე და დასკვნების ორიგინალობა	15	
6	კვლევის შედეგების დამაჯერებლობა (ექსპერიმენტის /მონაცემების სტატისტიკური დამუშავება, მსჯელობა)	5	
7	დაცვისას მასალის პრეზენტაცია (ლოგიკური მსჯელობა, პრეზენტაციის სტრუქტურა, მკაფიო მეტყველება, ნაშრომის ძირითადი დებულებების წარმოდგენა)	15	
8	დაცვის პროცესში კითხვებზე ადეკვატური პასუხების გაცემა, საკუთარი პოზიციის დასაბუთება, ტერმინოლოგიის ფლობა	15	
9	დაცვისას გამოყენებული თვალსაჩინოების ეფექტურობა	10	
სულ		100	დაიცვა / ვერ დაიცვა

(დეტალები იხ. შესაბამის სილაბუსში)

სწავლების ორგანიზების თავისებურებები:

სწავლება მოიცავს 2 აკადემიურ წელს (4 სემესტრი), ერთი აკადემიური წელი შედგება 38 კვირისაგან, აქედან სასწავლო სემესტრში 15 სალექციო კვირა (შუალედური შეფასების ჩათვლით), 4 სასესიო კვირა. შეფასების ფორმა კრედიტების ტრანსფერის ევროპული სისტემის მიხედვით, მესამე სემესტრში სტუდენტი გადის პრაქტიკას, ხოლო დამასრულებელ სემესტრში გათვალისწინებულია საკვალიფიკაციო (სამაგისტრო) ნაშრომის მომზადება – დაცვა.

კრედიტების დაანგარიშების საფუძვლად აღებულია ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემა (ECTS): 1 კრედიტი = 25 სთ.

ამ სამაგისტრო პროგრამაზე სავალდებულო საგანების უმრავლესობა 8-10-კრედიტიანია. ეს იმით არის გამოწვეული, რომ დამოუკიდებელი მუშაობის წვლილი მაგისტრატურაში ბაკალავრიატთან შედარებით მკვეთრადაა გაზრდილი. მაგისტრანტებს ასევე მეტი ლიტერატურის მოძიება და მისი ღრმა შესწავლა უწევთ. არჩევითი კურსები 6-კრედიტიანია, რადგან მათი წონა პროგრამაში ნაკლებია.

სასწავლო კურსების უმეტესობა სავალდებულოა (სულ 60 კრედიტი), მესამე სემესტრში გათვალისწინებულია პრაქტიკა უნივერსიტეტში (6 კრედიტი), ცხრა სასწავლო კურსი არჩევითია (სტუდენტი იღებს სულ 24 კრედიტს). სამაგისტრო პროგრამის მე-4 სემესტრში სტუდენტი წერს და იცავს სამაგისტრო ნაშრომს, რომელსაც ეთმობა 30 კრედიტი.

პროგრამაზე ჩარიცხულ სტუდენტს შესაძლოა კი ჰქონდეს B2 დონეზე ინგლისური ენის ფლობის დამადასტურებელი სერტიფიკატი, მაგრამ თავისუფლად ვერ მეტყველებდეს ინგლისურად, განსაკუთრებით, პროფესიულ საკითხებზე. პროგრამაზე სასწავლო პროცესი ინგლისურ ენაზე მიმდინარეობს, ისე რომ ყველა სასწავლო კურსი, მისთვის დამახასიათებელი კომპეტენციების გარდა, ხელს უწყობს ინგლისურ ენაზე პროფესიული კომუნიკაციის უნარ-ჩვევების შენარჩუნება/განვითარებას.

დასაქმების სფერო:

ადმინისტრაციული მუშაკი უმაღლესი განათლების სფეროში.

ასევე, შეუძლია გააგრძელოს სწავლა დოქტორანტურაში.

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი

მატერიალური რესურსის შესახებ

შზსუ-ს მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა. სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, ელექტრონულ ბიბლიოთეკაში, უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე სასწავლო კურსების გახსნისას განთავსებული იქნება ლექტორების მიერ სასწავლო თემატიკის შესაბამისი სლაიდ-შოუები, ყველა აუდიტორია აღჭურვილია პროექტორით სლაიდ-შოუს ჩვენებისათვის. ტემპუსის პროგრამის “მაკატმა”ფარგლებში შექმნილია სასწავლო ლიტერატურა და პროგრამული უზრუნველყოფა კვლევის უზრუნველყოფის მიზნით.

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ:

სასწავლო კურსი	სახელი, გვარი	კვალიფიკაცია
განათლების სფეროს კვლევის მეთოდები	ნიკოლოზ ფარჯანაძე	პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული პროფესორი
უმაღლესი განათლების ადმინისტრირება	ნიკოლოზ ფარჯანაძე	პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული პროფესორი

უმაღლესი განათლების პედაგოგიკა	ნათელა დოლონაძე/ ნინო თვალჭრელიძე	პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული პროფესორი ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი
უმაღლესი განათლების ლიდერობა	ირმა მესირიძე	ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი
განათლების ფინანსური მენეჯმენტი	სოფიო ხუნდაძე	ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი
უმაღლესი განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა	მარიამ ზანძელაძე	ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი
ზოგადი და უმაღლესი განათლების ფსიქოლოგია	ნათელა დოლონაძე/ ნინო თვალჭრელიძე	პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული პროფესორი ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი
უმაღლესი განათლების ისტორია	ეკატერინე ფიფია	პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული პროფესორი
შეფასების მეთოდები უმაღლეს განათლებაში	ეკატერინე ფიფია	პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული პროფესორი

კურიკულუმისა და სილაბუსის შემუშავება უმაღლეს განათლებაში	გოდერძი ბუჩაშვილი/ ეკატერინე ფიფია	ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული პროფესორი
განათლების სოციოლოგია	ირმა მესირიძე	ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი
კულტურა და აკადემიური მიღწევები განათლებაში	ირმა მესირიძე	ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი
გლობალური განათლება	ირმა მესირიძე	ასოცირებული პროფესორი
ზრდასრულთა განათლება	ნათელა დოლონაძე/ ნინო თვალჭრელიძე	პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული პროფესორი ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი
უმაღლესი განათლების მენეჯმენტი	ნათელა დოლონაძე/ ნინო თვალჭრელიძე	პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული პროფესორი ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი
ხარისხის უზრუნველყოფა უმაღლეს განათლებაში	დიანა მჭედლიშვილი	ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი, აფილირებული

		ასოცირებული პროფესორი უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი
პრაქტიკა	მურატ ერგუევანი	მოწვეული ლექტორი, დოქტორი, პრორექტორი
სამაგისტრო ნაშრომი უმაღლესი განათლების მენეჯმენტში	პროგრამაში ჩართული დარგის პროფესორი ან ასოცირებული პროფესორი	

სასწავლო გეგმა

№	სასწავლო კურსი / მოდული/ პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი	სტატუსი	კრედიტების რაოდენობა	კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსებისა და სემესტრების მიხედვით		საათების განაწილება			საათების რაოდენობა კვირაში			
				I ს.წ.	II ს.წ.	საკონტაქტო	მ	წ	მ	წ	ს	

				I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	ლექცია	ჯგუფური მუშაობა/ პრაქტიკული სამუშაო	შუალედური გამოცდ(ა/ები)	დასკვნითი გამოცდა	სულ საკონტაქტო					
1	განათლების სფეროს კვლევის მეთოდები	სავალდებულო	10	x				28	30	2	3	63	187	250	2	2	4
2	უმაღლესი განათლების ადმინისტრირება	სავალდებულო	10	x				28	30	2	3	63	187	250	2	2	4
3	ხარისხის უზრუნველყოფა უმაღლეს განათლებაში	სავალდებულო	10	x				30	27	3	3	63	187	250	2	2	4
4	უმაღლესი განათლების პედაგოგიკა	სავალდებულო	8		x			16	26	3	3	48	152	200	1	2	3
5	უმაღლესი განათლების ლიდერობა	სავალდებულო	8		x			29	13	3	3	48	152	200	2	1	3
6	უმაღლესი განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა	სავალდებულო	8		x			21	21	3	3	48	152	200	2	1	3
7	განათლების ფინანსური მენეჯმენტი	სავალდებულო	6		x			15	24	6	3	48	102	150	1	2	3
8	პრაქტიკა	სავალდებულო	6			x		0	45	0	0	45	105	150	0	3	3
9	ზოგადი და უმაღლესი განათლების ფსიქოლოგია	არჩევითი	6			x		15	13	2	2	32	118	150	1	1	2
10	ზრდასრულთა განათლება	არჩევითი	6			x		15	13	2	2	32	118	150	1	1	2
11	უმაღლესი განათლების ისტორია	არჩევითი	6			x*		15	13	2	2	32	118	150	1	1	2
12	შეფასების მეთოდები უმაღლეს განათლებაში	არჩევითი	6			x*		15	13	2	2	32	118	150	1	1	2
13	გლობალური განათლება	არჩევითი	6			x**		15	13	2	2	32	118	150	1	1	2
14	განათლების სოციოლოგია	არჩევითი	6			x**		15	13	2	2	32	118	150	1	1	2
15	კულტურა და აკადემიური მიღწევები განათლებაში	არჩევითი/თავისუფალი	6			x***		15	13	2	2	32	118	150	1	1	2
16	კურიკულუმისა და სილაბუსის შემუშავება უმაღლეს განათლებაში	არჩევითი/თავისუფალი	6			x***		15	13	2	2	32	118	150	1	1	2
17	სამაგისტრო ნაშრომი	სავალდებულო	30				x	0	30	0	0	30	720	750	0	2	2

სულ		120				227	298	30	29	584	2416	3000			
-----	--	-----	--	--	--	-----	-----	----	----	-----	------	------	--	--	--

NB:

კვირული საკონტაქტო საათების მითითებისას გასათვალისწინებელია, რომ ყველა კვირაში საათები არ არის ერთნაირად განაწილებული: პირველ კვირაში ყველა სასწავლო კურსი მოიცავს მხოლოდ ლექციას, რადგან სტუდენტებს ჯერ არა აქვთ შესწავლილი სემინარისათვის საჭირო მასალა. სასწავლო კურსი „უმაღლესი განათლების საკანონმდებლო ბაზა“ შუალედურ გამოცდამდე მოიცავს კვირულ 2 ლექციასა და ერთ სემინარს, ხოლო შუალედური გამოცდის შემდეგ, პირიქით, 1 ლექციასა და 2 სემინარს.

სპეციალობის არჩევითი კომპონენტის 24 კრედიტიდან სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა 6 კრედიტი აითვისოს თავისუფალი კრედიტების ფარგლებში.