



საგანმანათლებლო პროგრამა

შეთანხმულია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან

ოქმი №8, „7“ „ივლისი“, 2017 წელი

სამსახურის უფროსი /დოქტ. დიანა მჭედლიშვილი/

განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე

ოქმი №15, „11“ „ივლისი“, 2017 წელი

ფაკულტეტის დეკანი /პროფ. დოქტ. თამარ შიოშვილი/

დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს სხდომაზე

ოქმი №9, „22“ „აგვისტო“, 2017 წელი

რექტორი / პროფ. დოქტ. ილიას ჩილოდღუ/

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

ამერიკისმცოდნეობა

თბილისი
2017 წელი



საგანმანათლებლო პროგრამა

მიმართულება: 11 ჰუმანიტარული მიმართულება

დარგი / სპეციალობა: 11042 ამერიკისმცოდნეობა

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: ამერიკისმცოდნეობა (ინგლისურენოვანი)

ფაკულტეტი: განათლებისა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი: პროფესორი თამარ შიოშვილი, ფილოლოგიის დოქტორი

ტელ: 2595005/06; 2595008; მობ: 593 50 41 06 ელექტრონული ფოსტა: tshioshvili@ibsu.edu.ge

განათლების საფეხური: დოქტორანტურა (უმაღლესი განათლების III საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: ამერიკისმცოდნეობის დოქტორი (Doctor of American Studies)

კვალიფიკაციის კოდი: 110402

სწავლების ენა: ინგლისური

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 180 ECTS კრედიტი



საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სტრუქტურა: პროგრამა მოიცავს 180 კრედიტს (4500 სთ.), მათ შორის: სასწავლო კომპონენტი მოიცავს 60 კრედიტს, ხოლო კვლევითი - 120 კრედიტს.

- სავალდებულო სასწავლო კურსები შეადგენს 50 კრედიტს. 5 საგანი 10 ECTS კრედიტის ოდენობით.
- არჩევითი სასწავლო კურსი თითო შეადგენს 10 კრედიტს. პროფესორის ასისტირება არჩევითია. მისი არჩევა ევალებათ მათ, ვისაც არა აქვს უმაღლესი განათლების დაწესებულებაში მუშაობის გამოცდილების სულ ცოტა ერთი წელი; ვისაც ეს გამოცდილება აქვს აირჩევს XX საუკუნის ამერიკულ ლიტერატურას;
- სავალდებულო კვლევითი კომპონენტი - სადოქტორო ნაშრომს ეთმობა 120 კრედიტი, რომელსაც დოქტორანტი იცავს სადოქტორო პროგრამის მე-6 სემესტრის ბოლოს.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით პროგრამის კანდიდატს უნდა ჰქონდეს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი. საუნივერსიტეტო წესის მიხედვით, სადოქტორო პროგრამაზე სწავლის კანდიდატი უნდა ფლობდეს ინგლისური ენის ცოდნის C1 დონე, რომელიც დადასტურებულია ერთ-ერთი საერთაშორისო სერტიფიკატით ან ინგლისურენოვან სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლით. კანდიდატს შეუძლია ჩააბაროს შესაბამისი დონის გამოცდა შსსუ-ში. ასევე საუნივერსიტეტო წესის მიხედვით, სადოქტორო პროგრამაზე სწავლის კანდიდატებმა უნდა წარადგინონ კვლევის გეგმა, რომლის პროგრამის მოთხოვნებთან შესაბამისობას ადასტურებს პროგრამის ხელმძღვანელი. ასევე საუნივერსიტეტო წესის მიხედვით, სადოქტორო პროგრამაზე სწავლის კანდიდატებმა უნდა წარადგინონ კვლევის გეგმა, რომლის პროგრამის მოთხოვნებთან შესაბამისობას ადასტურებს დარგობრივი სადისერტაციო საბჭოს სულ ცოტა 3 წევრისგან შედგენილი კომისია.

ჯგუფში სტუდენტთა დასაშვები რაოდენობაა არაუმეტეს 12.



საგანმანათლებლო პროგრამა

კვლევის გეგმის შეფასების კრიტერიუმები

შეფასების კრიტერიუმები /	არაღმკმაყოფილებელი		დამაკმაყოფილებელი	დამაკმაყოფილებელი (უმნიშვნელო ცვლილებებით)	დამაკმაყოფილებელი
	არ შეესაბამება	არაღმკმაყოფილებელი	ელები (არსებითი ცვლილებებით)	Acceptable	დამაკმაყოფილებელი
	0	1-3	4-6	7-9	10-12
სათაური: არც ზედმეტად კონკრეტული და არც ზედმეტად ზოგადი; ტერმინები ადეკვატურადაა გამოყენებული; ჟღერს თანამედროვედ					
აქტუალობა და სიახლე: თემა თანამედროვეა, ნაკლებად შესწავლილი; სიახლისა და აქტუალობის პოტენციალი წარმოდგენილია					
თეორიული და პრაქტიკული ღირებულება: წარმოდგენილია თუ რა გავლენა ექნება კვლევას დარგზე					
ლიტერატურის მიმოხილვა: წარდგენილია ძირითადი მიღწევები მოცემულ პრობლემაზე; ლიტერატურის სია მოიცავს სულ ცოტა 10 მნიშვნელოვან დასახელებას					
საკვლევი კითხვები / ჰიპოთეზა არის ორიგინალური და კარგად ჩამოყალიბებული					



საგანმანათლებლო პროგრამა

კვლევის მეთოდები შეესაბამება თემას და კარგად არის განსაზღვრული					
ენობრივი კომპეტენცია					
პუნქტობრივი ჯამური შეფასება					
საბოლოო შეფასება:					

* კანდიდატი, რომელიც მიიღებს სულ ცოტა 51 ქულას წინა კრიტერიუმების მიხედვით, დაიშვება ინტერვიუზე; კანდიდატს, რომელიც მოაგროვებს 41-50 ქულას, შეუძლია ხელახლა შემოიტანოს გეგმა საბუტების ჩაბარების მითითებულ ვადებში.

**კანდიდატი, რომელიც ინტერვიუში მოაგროვებს სულ ცოტა 9 ქულას, შეიძლება მიღებულ იქნას პროგრამაზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი: ამერიკისმცოდნეობის მულტიდისციპლინარული და ამავედრიულად ინტერდისციპლინარული პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს საშუალება შეისწავლოს და გააანალიზოს ამერიკული საზოგადოების სხვადასხვა ასპექტები მულტიკულტურალიზმის, ემიგრაციის, პოლიტიკისა და ლიტერატურის კუთხით; ამ სფეროს უნიკალური სპეციფიკით და ინტერაქტიული მეთოდების მეშვეობით პროგრამა ჩამოუყალიბებს სტუდენტს ანალიტიკურ აზროვნებას, კრიტიკული ანალიზის ჩვევას სხვადასხვა კონტექსტუალურ საკითხებთან დაკავშირებით, რაც მთელ მსოფლიოს და რა თქმა უნდა საქართველოს აინტერესებს შესახელმწიფოსთან მიმართებაში. პროგრამა მიზნად ისახავს განავითაროს სტუდენტის შესაძლებლობები იფიქროს, ისაუბროს, დაწეროს სადოქტორო დისერტაცია ეფექტურად და კრეატიულად; განუვითაროს სოციალურ, ეთიკურ და მორალურ ფასეულობათა პატივისცემა; კომუნიკაციის, გადაწყვეტილების მიღების უნარები, პასუხისმგებლობა და მეცნიერული თვითგანათლების უნარი; შეუქმნას სტუდენტს ყველა პირობა სამეცნიერო აკადემიური და კარიერული წინსვლისათვის ისეთ ორგანიზაციებში, როგორებიცაა: უნივერსიტეტები, საელჩოები, საგარეო საქმეთა სამინისტრო, საზოგადოებასთან ურთიერთობის ოფისები, სახელმწიფო ადმინისტრაციული აპარატი, კულტურის დეპარტამენტები, არასამთავრობო ორგანიზაციები, პარლამენტი, მუზეუმები, არქივი, სადაც დაწერავენ მეცნიერულად დაფუძნებულ სიახლეებს.

პროგრამა პასუხობს ინტერნაციონალიზაციის მოთხოვნებს: 1. დოქტორანტები არიან აშშ-დან და ევროპიდან; 2. 2010 წლიდან ამერიკელი პროფესორები ინიშნებიან დოქტორანტების ოპონენტებად; 3. 2017 წლიდან დოქტორანტებს ენიშნებათ დამატებით ამერიკელი



საგანმანათლებლო პროგრამა

თანახელმძღვანელები; 4. ამერიკელი პროფესორები კითხულობენ პროგრამის კურსებს: ა) XX საუკუნის ამერიკის პოლიტიკის ისტორია; ბ) XX საუკუნის ამერიკული ლიტერატურა.

სწავლის შედეგები:

ცოდნა და გაცნობიერება	<p>აქვს დარგის/ქვედარგის ან დარგთაშორისი სფეროს უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე). არსებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების გზით ცოდნის განახლებული ფარგლების გაცნობიერება</p>	<p>კურსდამთავრებულს ექნება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ამერიკის მულტიკულტურალიზმის, ემიგრაციის, ისტორიის, XX საუკუნის პოლიტიკური ისტორიის, XX საუკუნის ლიტერატურული მიმდინარეობების ღრმა ცოდნა; • მულტიკულტურალიზმის, პოლიტიკის, ლიტერატურული ტერმინებისა და ასევე თეორიების ცოდნა, რაც საშუალებას აძლევს დამოუკიდებლად იმუშაოს საკვლევ ლიტერატურაზე, სახელმძღვანელოებზე, მონოგრაფიებზე, საერთაშორისო ჟურნალებში გამოქვეყნებულ სტატიებზე; • ამერიკისმცოდნეობის როგორც ინტერდისციპლინარული დარგის მსოფლიოში გავრცელებული უახლესი ტენდენციების ცოდნა; • დასავლური ღირებულებების ცოდნა, რაც ეხმარება მეცნიერული შეფასებების გაკეთებაში; <p>სტუდენტი გააცნობიერებს ამერიკის შეერთებული შტატების განვითარებული დემოკრატიისათვის დამახასიათებელ ტოლერანტობას სხვადასხვა ეთნიკური ჯგუფების მიმართ.</p>
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	<p>შეუძლია ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა; შემუშავება</p>	<p>კურსდამთავრებულს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> • შეარჩიოს კვლევის თანამედროვე თემა ამერიკისმცოდნეობაში, ამ თემის ირგვლივ განახორციელოს ლიტერატურის მოძიება და ანალიზი, დასვას პრობლემური კითხვები, შეარჩიოს კვლევის ადეკვატური მეთოდები და შეიმუშაოს ჰიპოთეზა, შემდეგ კი შეამოწმოს მისი ნამდვილობა;



საგანმანათლებლო პროგრამა

	<p>ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომებისა, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტს შეუძლია მულტიდისციპლინარული საგნებიდან შერჩეული თემის კვლევის განხორციელებისას მიღებული შედეგი მოამზადოს საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალში სტატის სახით პუბლიკაციისათვის; • მოამზადოს ანალიტიკური საკონფერენციო მოხსენებები ამერიკის მულტიკულტურალიზმის, პოლიტიკისა და ლიტერატურის საკითხებზე.
<p>დასკვნის უნარი</p>	<p>შეუძლია ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება, რითაც ხდება ახალი მეთოდოლოგიის შემუშავება/განვითარების ხელშეწყობა; პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება</p>	<p>კურსდამთავრებულს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> • განახორციელოს ამერიკისმცოდნეობის სფეროსათვის დამახასიათებელი წაკითხული სამეცნიერო ლიტერატურის, მას-მედიიდან მიღებული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზი და შეფასება, მათზე დაყრდნობით გადაწყვეტილებების მიღება და პრობლემების გადაჭრა; • გაავლოს პარალელები მშობლიურ და უცხო კულტურებს შორის, იპოვოს განსხვავებები და მსგავსებები და გააკეთოს სათანადო დასკვნები; • გამოიყენოს მიღებული ამერიკისმცოდნეობის მულტიდისციპლინარული და ინტერდისციპლინარული თეორიული ცოდნა ანალიზისათვის, შეიმუშაოს საკუთარი კვლევითი პლატფორმა (ანკეტები, ინტერვიუს საკითხები), თემის ფარგლებში ექსპერიმენტის დაგეგმვა და განხორციელება, შედეგების ინტერპრეტაცია.
<p>კომუნიკაციის უნარი</p>	<p>შეუძლია ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა, ასევე საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან</p>	<p>კურსდამთავრებულს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ამერიკისმცოდნეობის უახლეს თემატიკაზე აწარმოოს როგორც წერითი, ასევე ვერბალური კომუნიკაცია; • სხვა კულტურის წარმომადგენლებს გაუზიაროს საკუთარი მოსაზრებები და დაამყაროს კომუნიკაცია; • მიიღოს მონაწილეობა დებატებში და დისკუსიებში, კულტურათა დიალოგში;



საგანმანათლებლო პროგრამა

	<p>თემატურ პოლემიკაში ჩართვა უცხოურ ენაზე</p>	<ul style="list-style-type: none"> წარადგინოს საკუთარი სამეცნიერო ნაშრომი პრეზენტაციის სახით საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოების წინაშე კონფერენციაზე და დისერტაციის დაცვისას, გასცეს პასუხი დაინტერესებულ პირებს, მოახდინოს პროფესიული წერილობითი ურთიერთობა; საკუთარი აზრის ეფექტურად მიტანა მსმენელამდე, მისი წარმოდგენა თანამედროვე ტექნიკური აღჭურვილობის გამოყენებით.
<p>სწავლის უნარი</p>	<p>შეუძლია უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა სწავლისა და საქმიანობის, მათ შორის, კვლევის პროცესში</p>	<p>კურსდამთავრებულს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად დაგეგმვა; მისი დამოუკიდებლად განხორციელება და პროცესის მონიტორინგის წარმოება; სწორი მიმართულებებით განსაზღვროს სწავლის პრიორიტეტები და კვლევის პროცესი.
<p>ღირებულებები</p>	<p>შეუძლია ღირებულებათა დამკვიდრების გზების კვლევა და მათ დასამკვიდრებლად ინოვაციური მეთოდების შემუშავება.</p>	<p>კურსდამთავრებულს გამომუშავებული აქვს:</p> <ul style="list-style-type: none"> პატივისცემის გრძნობა ამერიკული და ამავდროულად სხვადასხვა ქვეყნის კულტურების, ტრადიციების, კანონებისა და წეს-ჩვეულებების მიმართ; ტოლერანტობა კულტურული და ინდივიდუალური განსხვავებების მიმართ. იგი იზიარებს ჰუმანიზმის და ლიბერალიზმის პრინციპებს და მათ დასამკვიდრებლად შეიმუშავებს ახალ, ინოვაციურ მეთოდებს.



საგანმანათლებლო პროგრამა

სწავლის შედეგების რუკა:

სასწავლო კურსი / მოდული / პრაქტიკა/კვლევითი კომპონენტი	კომპეტენციების ჩამონათვალი					
	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
უმალესი განათლების პედაგოგიკა	X	X	X	X	X	X
კვლევის მეთოდების უმაღლესი საფეხური	X	X	X	X	X	X
სემინარი ამერიკისმცოდნეობაში	X	X	X	X	X	
პროფესორის ასისტირება	X	X	X	X	X	X
XX საუკუნის ამერიკის პოლიტიკის ისტორია	X	X	X	X	X	X
ამერიკული ეთნოსი	X	X	X	X	X	X
XX საუკუნის ამერიკული ლიტერატურა	X	X	X	X	X	X
დისერტაცია	X	X	X	X	X	X



საგანმანათლებლო პროგრამა

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:

სასწავლო პროცესში გამოიყენება სწავლებისა და სწავლის შემდეგი მეთოდები:

- **ვერბალური, ანუ სიტყვიერი მეთოდი** - ახალი მასალის გადაცემა ზეპირსიტყვიერად, თხრობითი სახით, რომლის დროსაც კომპლექსურად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი თემატიკის შინაარსიდან გამომდინარე; სტუდენტ-დოქტორანტები იყენებენ ვერბალურ მეთოდს, როცა უსმენენ ლექციებს, მონაწილეობენ სემინარებში, აკეთებენ პრეზენტაციებს და წერენ მოხსენებებსა და დისერტაციას, იცავენ მას. ძირითადად გადის ცოდნისა და გაცნობიერების, ასევე კომუნიკაციური უნრას სწავლის შედეგზე.
- **წიგნზე მუშაობის მეთოდი**, რომელიც ძირითადად სწავლის პროცესში გამოიყენება. სტუდენტი ამუშავებს თემატიკისათვის საჭირო მასალას მითითებული ლიტერატურის და სხვა წყაროების გამოყენებით; ასევე სტუდენტ-დოქტორანტი იყენებს ამ მეთოდს სტატიებისა და დისერტაციის დასაწერად ლიტერატურაზე მუშაობისას. მას. ძირითადად გადის ცოდნისა და გაცნობიერების, სწავლის უნარის, ასევე კომუნიკაციური უნრას შედეგზე.
- **დემონსტრირების მეთოდი**, რომელიც ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვებმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად. ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს; ადგილი აქვს სურათების, ცხრილებისა და გრაფიკების, ვიდეო მასალის და გატამასებული ეპიზოდების (როლების გათამაშება) გამოყენებას. გადის ცოდნისა და გაცნობიერების, ცოდნის პრაქტიკასი გამოყენების და დასკვნის უნარზე.
- **დისკუსია/დებატები** - ინტერაქტიური სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს. გადის დასკვნისა და კომუნიკაციურ უნარზე, აყალიბებს და ავითარებს ღირებულებებს.
- **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში; გადის სწავლის, დასკვნისა და კომუნიკაციურ უნარზე, აყალიბებს და ავითარებს ღირებულებებს.



საგანმანათლებლო პროგრამა

- **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს კონკრეტულ პრობლემას
- **გონებრივი იერიში (Brain storming)** - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან; გადის სწავლის, დასკვნისა და კომუნიკაციურ უნარზე.
- **ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი** - სწავლების ინდუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა კერძოდან კონკრეტულისაკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ. გადის დასკვნის უნარზე.
სწავლების დედუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.
სასწავლო პროცესში ანალიზის მეთოდი გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, ამით მარტივდება რთული პრობლემების შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.
სინთეზის მეთოდი გულისხმობს შებრუნებულ პროცედურას, ანუ ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის დანახვის უნარის განვითარებას;
- **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლების მეთოდები** - მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია. გადის ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარზე.
- **შემთხვევების შესწავლა (ე.წ. case study)** - აქტიური პრობლემურ-სიტუაციური ანალიზის მეთოდი, რომლის საფუძველია სწავლება კონკრეტული ამოცანების-სიტუაციების გადაჭრის გზით. ეს მეთოდი დაფუძნებულია კონკრეტული პრაქტიკული მაგალიტების განხილვაზე და ანალიზზე. 'ქეისი' არის ინსტრუმენტი, მომლის საშუალებითაც ხდება თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება. თეორიისა და



საგანმანათლებლო პროგრამა

პრაქტიკის შედარებით, მეთოდი ეფექტიანად ავითარებს დასაბუთებული გადაწყვეტილებების მოკლე დროში მიღების უნარს. სტუდენტებს უვითარდებათ ანალიტიკური აზროვნება, გუნდური მუშაობის, ალტერნატიული აზრის მოსმენისა და გაგების, ალტერნატივების გათვალისწინებით განზოგადოებული გადაწყვეტილებების შემუშავების, მოქმედების დაგეგმვისა და მათი შედეგების პროგნოზიტების უნარი. გადის ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებისა და დასკვნის უნარზე.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებაში.

სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხორციელდება ზეპირი და/ან წერილობითი ფორმით. სასწავლო კურსის/კომპონენტის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. შეფასება ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- 1) (A) ფრიადი – შეფასების 91 - 100 ქულა;
- 2) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81 - 90 ქულა;
- 3) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71 - 80 ქულა;
- 4) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61 - 70 ქულა;
- 5) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51 - 60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- 1) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41 - 50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- 2) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ აღემატება დასკვნითი შეფასების 60%-ს.



საგანმანათლებლო პროგრამა

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულობრივი განაწილება, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შეფასების რუბრიკები გაწერილია შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, ქვემოთ მოყვანილი აუცილებელი მოთხოვნების გათვალისწინებით:

ა) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის შემთხვევაში;

ბ) საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მოგროვების შემთხვევაში.

დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მან საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მოაგროვა 41 - 50 ქულა ან მინიმუმ 51 ქულა, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი შესაფებისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

სადოქტორო ნაშრომის შეფასება **დაცვისას** ხდება შემდეგი კრიტერიუმებით:

	კრიტერიუმი	მაქსიმალური შესაძლებელი შეფასება	მინიჭებული ქულა
1	აქტუალობა	10	
2	კვლევის პრაქტიკული მნიშვნელობა	10	
3	მისი თეორიული მნიშვნელობა	10	
4	სიახლე	10	
5	საკვლევი პრობლემის ანალიზის სიღრმე და დასკვნების ორიგინალობა	15	
6	კვლევის შედეგების დამაჯერებლობა (ექსპერიმენტის /მონაცემების სტატისტიკური დამუშავება, მსჯელობა)	5	
7	დაცვისას მასალის პრეზენტაცია (ლოგიკური მსჯელობა, პრეზენტაციის სტრუქტურა, მკაფიო მეტყველება, დისერტაციის ძირითადი დებულებების წარმოდგენა და ა.შ.)	15	



საგანმანათლებლო პროგრამა

8	დაცვის პროცესში კითხვებზე ადეკვატური პასუხების გაცემა, საკუთარი პოზიციის დასაბუთება, ტერმინოლოგიის ფლობა	15	
9	დაცვისას გამოყენებული თვალსაჩინოების ეფექტურობა	10	
სულ		100	დაიცვა / ვერ დაიცვა

შეფასების 1-6 კრიტერიუმში მოიცავს როგორც დისერტაციას, ისე პუბლიკაციებს. დეტალური რუბრიკები წარმოდგენილია სილაბუსებსი

დისერტაციის შეფასება საბოლოოდ მოხდება შემდეგი ტერმინების გამოყენებით:

- ა) ფრიადი (*summa cum laude*) – 91-100 ქულა, შესანიშნავი ნაშრომი
- ბ) ძალიან კარგი (*magna cum laude*) – 81-90 ქულა, შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება
- გ) კარგი (*cum laude*) – 71-80 ქულა, შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება
- დ) საშუალო (*bene*) – 61-70 ქულა, შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს
- ე) დამაკმაყოფილებელი (*rite*) – 51-60 ქულა, შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს
- ვ) არადამაკმაყოფილებელი (*insufficienter*) – 41-50 ქულა, შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს
- ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (*sub omni canone*) – 40 ქულა ან ნაკლები, შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს

ზემოთ მოყვანილი „ა“-„ე“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი, „ვ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წადგენის უფლება, ხოლო „ზ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იმავე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

სწავლების ორგანიზების თავისებურებები:



საგანმანათლებლო პროგრამა

სწავლება მოიცავს 3 აკადემიურ წელს (6 სემესტრი), ერთი აკადემიური წელი შედგება 38 კვირისაგან, აქედან სასწავლო სემესტრში 15 სალექციო კვირა და 4 სასესიო კვირა. მესამე-მეექვსე სემესტრებში სტუდენტ-დოქტორანტი მუშაობს დისერტაციაზე და მასთან დაკავშირებულ პუბლიკაციებზე, ხოლო მეექვსე სემესტრში გათვალისწინებულია დიერტაციის დაცვა.

კრედიტების დაანგარიშების საფუძვლად აღებულია ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემა (ECTS): 1 კრედიტი = 25 სთ.

ამ სადოქტორო პროგრამაზე სავალდებულო და არჩევითი საგნები 10 კრედიტიანია. სტუდენტები გაივლიან მთლიანობაში 6 საგანს (60 კრედიტი). I სემესტრში - 30 კრედიტი და II სემესტრში - 30 კრედიტი. დარჩენილი ოთხი სემესტრის განმავლობაში სტუდენტი წერს და იცავს სადოქტორო დისერტაციას, რომელსაც ეთმობა 30-30 კრედიტი სემესტრში (სულ 120 კრედიტი). საგანმანათლებლო პროცესი პროგრამაზე მიმდინარეობს ინგლისურ ენაზე, ყველა კურსი იკითხება ინგლისურ ენაზე, ასევე დისერტაცია იწერება ინგლისურ ენაზე. დაცვამდე დოქტორანტს უნდა ჰქონდეს გამოქვეყნებული 3 სტატია, მათგან: ორი რეფერირებულ სამეცნიერო ჟურნალში, ან საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციის მასალებში და ერთი ინდექსირებულ ჟურნალში (SPRINGER, Thomson-Reuters Copernicus, Web of Science Elsevier's Scopus, SAGE ამათგან რომელიმეში). დოქტორანტის დისერტაცია რომ შეფასდეს დადებითად, ის უნდა იყოს დამოუკიდებლად შესრულებული ორიგინალური ნაშრომი, რომელიც მოიცავს ლიტერატურულ მიმოხილვას ისტორიულ და თანამედროვე რაკურსში, თემის არჩევანის არგუმენტირებას, ანალიტიკურ კვლევას და კვლევის სტატისტიკურ მონაცემებს. დისერტაცია უნდა შეიცავდეს სიახლეს, აქტუალობას, სამეცნიერო/თეორიულ და პრაქტიკულ ღირებულებას, ჰიპოტეზას. პლაგიარიზმის შესამოწმებლად შეიქმნება კომისია ხელმძღვანელის, ექსპერტის და ინფორმაციული ტექნოლოგიის სპეციალისტის შემადგენლობით, რათა დაცული იქნეს აკადემიური პატიოსნება პლაგიარიზმის შეფასების შესაბამისი პროგრამის მეშვეობით.

დასაქმების სფერო:

სადოქტორო პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს საშუალება ეძლევა იმუშაოს:

- ლექტორად უმაღლეს სასწავლებლებში; სამეცნიერო კვლევით დაწესებულებებში, ისტორიულ მუზეუმებში, არქივში, ხელნაწერთა ინსტიტუტში;
- საჯარო სამსახურში: საგარეო საქმეთა სამინისტროში (ამერიკის დეპარტამენტში), პარლამენტში, საგარეო ურთერთობების კომიტეტებში, თავდაცვის სამინისტროში, ნატოს დეპარტამენტში, კულტურის დეპარტამენტებში;
- ამერიკის საელჩოში, ამერიკულ და სხვა უცხოურ ორგანიზაციებში, არასამთავრობო ორგანიზაციებში.



საგანმანათლებლო პროგრამა

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსის შესახებ

შზსუ-ს მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა. სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, ელექტრონულ ბიბლიოთეკასა და ამერიკისმცოდნეობის ცენტრის მვირადღირებულ ბიბლიოთეკაში, რომელიც აჩუქა ამერიკის სალენომ ამერიკისმცოდნეობის დეპარტამენტს. უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე სასწავლო კურსების გახსნისას განთავსებული იქნება ლექტორების მიერ სასწავლო თემატიკის შესაბამისი სლაიდ-შოუები, ყველა აუდიტორია აღჭურვილია პროექტორით სლაიდ-შოუს ჩვენებისათვის.

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ:

სასწავლო კურსი	სახელი, გვარი	კვალიფიკაცია
უმაღლესი განათლების პედაგოგიკა	ნათელა დოლონაძე	პროფესორი განათლების მიმართულებით, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი
კვლევის მეთოდების უმაღლესი საფეხური	ირინე ბახტაძე	პროფესორი ჰუმანიტარული მიმართულებით, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი,
სემინარი ამერიკისმცოდნეობაში	პროგრამაში ჩართული ნებისმიერი აკადემიური პერსონალი	დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი / პროფესორი
პროფესორის ასისტირება	პროგრამაში ჩართული ნებისმიერი აკადემიური პერსონალი	დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი / პროფესორი
XX საუკუნის ამერიკის პოლიტიკის ისტორია	კარლ აუგუსტსონი, აშშ	მოწვეული ლექტორი, დოქტორი



საგანმანათლებლო პროგრამა

ამერიკული ეთნოსი	თამარ შიოშვილი	პროფესორი ჰუმანიტარული მიმართულებით, ფილოლოგიის დოქტორი
XX საუკუნის ამერიკული ლიტერატურა	გიორგი შადური ელისაბედ ბროკინგი, აშშ	ასოცირებული პროფესორი ამერიკისმცოდნეობის მიმართულებით, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დოქტორი/ მოწვეული ლექტორი, დოქტორი
დისერტაცია	პროგრამაში ჩართული ნებისმიერი აკადემიური პერსონალი	დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი / პროფესორი



საგანმანათლებლო პროგრამა

სასწავლო გეგმა

№	სასწავლო კურსი / მოდული/ პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი	სტატუსი	კრედიტების რაოდენობა	კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსებისა და სემესტრების მიხედვით						საკონტაქტო	საათების განაწილება						
				I ს.წ.		II ს.წ.		III ს.წ.			სემინარი/ჯგუფური მუშაობა/ პრაქტიკული /ლაბორატორიული სამუშაო	შუალედური გამოცდ(ა/ები)	დასკვნითი გამოცდა	სულ საკონტაქტო	დამოუკიდებელი მუშაობა	ჯამური საათები	საკონტაქტო საათების რაოდენობა კვირაში
				I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	V სემესტრი	VI სემესტრი								
I	სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კომპონენტი	სავალდებულო	50	30	20	30	30	30	30	70	52	10	10	142	1108	1250	8
1	უმადლესი განათლების პედაგოგია	სავალდებულო		10						15	13	2	2	32	218	250	2
2	კვლევის მეთოდების უმადლესი საფეხური	სავალდებულო		10						15	13	2	2	32	218	250	2
3	XX საუკუნის ამერიკის პოლიტიკის ისტორია	სავალდებულო		10						15	13	2	2	32	218	250	2
4	ამერიკული ეთნოსი	სავალდებულო			10					15	13	2	2	32	218	250	2
5	სემინარი ამერიკისმცოდნეობაში	სავალდებულო			10					15	0	2	2	32	218	250	5 საათი გადანაწი ლებულია 15 კვირის განმავლობ აში



საგანმანათლებლო პროგრამა

II	სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კომპონენტი	არჩევითი	10		10					15	13	2	2	32	218	250	2
7	XX საუკუნის ამერიკული ლიტერატურა *	არჩევითი			10					15	13	2	2	32	218	250	2
8	პროფესორის ასისტირება **	არჩევითი			10					0	30	0	2	32	218	250	2
III	სავალდებულო კვლევითი კომპონენტი	სავალდებულო	120	0	0	30	30	30	30	0	120	0	6	126	2874	3000	8
11	დისერტაცია	სავალდებულო							120	0	30	0	0	30	720	750	2
სულ			180	30	30	30	30	30	30	85	185	12	18	300	4200	4500	18

შენიშვნა:

1. რადგან ორ არჩევით საგანს არ აქვს საათების ერთნაირი განაწილება ჯამური საათების გაანგარიშებისას, პირობითად ვიღებთ პირველი სასწავლო კურსის მონაცემებს.
2. * XX საუკუნის ამერიკულ ლიტერატურას აირჩევენ იმ შემთხვევაში თუ აქვთ უმაღლესი განათლების დაწესებულებაში მუშაობის გამოცდილება.
3. ** პროფესორის ასისტირება არჩევითია. მისი არჩევა ევალება მათ, ვისაც არა აქვს უმაღლესი განათლების დაწესებულებაში მუშაობის გამოცდილების სულ ცოტა ერთი წელი; ვისაც ეს გამოცდილება აქვს აირჩევს XX საუკუნის ამერიკულ ლიტერატურას;



საგანმანათლებლო პროგრამა

სასწავლო გეგმის დამატებითი ცხრილი

№	სასწავლო კურსი პრაქტიკული/კვლევითი კომპონენტი	კოდი	სემესტრი	წინაპირობა	ლექტორი	ძირითადი ლიტერატურა
1	უმალესი განათლების პედაგოგიკა	AMS703	I	-	პროფ. დოქტ. ნათელა დოლონაძე	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eggen, P. and Kauchak, D. (2004). <i>Educational Psychology</i>. Pearson Education International. 2. Ambrose, S.A. et al. (2010). <i>How learning works</i>. San Francisco: Jossey-Bass. 3. Doghonadze, N. (2013). <i>Contemporary methods of teaching</i>. Course notes. Tbilisi. IBSU
2	კვლევის მეთოდების უმაღლესი საფეხური	AMS451	I	-	პროფ. დოქტ. ირინე ბახტაძე	<ol style="list-style-type: none"> 1. Babbie, Earl. (2001). <i>The Practice of Social Research</i>. Wadsworth, US. 9th ed. (Available at IBSU library). 2. Lecturer’s course –notes. 200 pages. Revised in 2014. Hard copy and electronic versions are available.
3	XX საუკუნის ამერიკის პოლიტიკის ისტორია	AMS450	I	-	დოქტ. კარლ აუგუსტსონი, აშშ	<ol style="list-style-type: none"> 1. M.C. Carnes , J.A. Garraty, <i>The American Nation. A History of the US, Prentice Hall, N.Y., 2012</i> 2. Howard Zinn. “A People’s History of the U.S.



საგანმანათლებლო პროგრამა

						1492-present”. London and New York. 2003
4	ამერიკული ეთნოსი	AMS453	II	-	პროფ. დოქტ. თამარ შიოშვილი	<p>1. Prof. Dr. Tamar Shioshvili. Course Notes. “Multicultural Studies in the U.S.” 360609 AMS602, Tbilisi, 2015.</p> <p>2. An International Journal of Migration Studies. Volume XXIX. #105, March 1992, Rome, Italy</p> <p>3. Paula S. Rothenberg. ‘Race, Class and Gender in the Y.S.’. New York, NY10010, 2010.</p> <p>4. American Studies Association. American Quarterly, March 2013, vol. 65.</p>
5	XX საუკუნის ამერიკული ლიტერატურა	AMS454	II	-	ასოც. პროფ. დოქტ. გიორგი შადური/ ელისაბეთ ბროკინგი, დოქტორი, აშშ	<p>1. Malcolm Bradbury, The Modern American Novel, Oxford, New York, 1985; Cain, American Literature, Volume II.</p> <p>2. 101 Sparknotes, The Perfect Companion to Literature, Spark publishing, 2005</p> <p>3. Alex Martin and Robert Hill - Introduction to Modern Literature for Students of English – Modern Novels, Prentice Hall, NY, 2000</p>
6	პროფესორის ასისტირება	AMS457	II	უმადლესი განათლების პედაგოგიკა	პროგრამაში ჩართული ნებისმიერი აკადემიური პერსონალი	პროფესორისგან მიეცემა სტუდენტს ჯგუფისა და ჩასატარებელი აქტივობების მიხედვით



საგანმანათლებლო პროგრამა

7	სემინარი ამერიკისმცოდნეობაში	AMS455	II	-	პროგრამაში ჩართული ნებისმიერი აკადემიური პერსონალი	სტუდენტი თვითონ იძიებს საკვლევ თემის ირგვლივ უახლეს ლიტერატურას
8	დისერტაცია	AMS461	VI	დისერტაცია	სამეცნიერო ხელმძღვანელი	საკვლევ თემის შესაბამისი ლიტერატურა