



საგანმანათლებლო პროგრამა

შეთანხმულია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან
ოქმი №14, 6 ნოემბერი, 2017 წელი
სამსახურის უფროსი /ასოც. პროფ. დოქტ. დიანა მჭედლიშვილი/

განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე
ოქმი №48,16 ნოემბერი, 2017 წელი
ფაკულტეტის დეკანი/ პროფ. დოქტ. თეა კბილცეცხლაშვილი/

დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს სხდომაზე
ოქმი №15, 8 დეკემბერი, 2017 წელი
რექტორი/პროფ. დოქტ. ილიას ჩილოღლი/

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირება (ინგლისურენოვანი)

თბილისი
2017 წელი



საგანმანათლებლო პროგრამა

მიმართულება: ბიზნესის ადმინისტრირება- 02

დარგი / სპეციალობა: მენეჯმენტი – 0203; მარკეტინგი – 0202; ფინანსები - 0204

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: ბიზნესის ადმინისტრირება / Business Administration

ფაკულტეტი: ბიზნესის მართვის

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი: მეთინ მერჯანი, ასოცირებული პროფესორი, მობილური: (+995) 557 494 634, ელ-ფოსტა: mmercan@ibsu.edu.ge;

პროფ. დოქტ. ავთანდილ გაგნიძე, მობილური: +995 597 999 554; ელ. ფოსტა: agagnidze@ibsu.edu.ge

განათლების საფეხური: დოქტორანტურა (უმაღლესი განათლების III საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი / Doctor of Business Administration

კვალიფიკაციის კოდი: 02

სწავლების ენა: ინგლისური

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 180 ECTS კრედიტი



საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სტრუქტურა: პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტების მოცულობაა 180 კრედიტი, რომელიც მოიცავს სასწავლო კომპონენტს 60 კრედიტის და კვლევით კომპონენტს (დისერტაცია) 120 კრედიტის მოცულობით.

სასწავლო კომპონენტის 60 კრედიტი მოიცავს:

- უმაღლესი განათლების პედაგოგია - 10 კრედიტი;
- მრავალცვლადიანი მონაცემების სანალიზი - 10 კრედიტი;
- კვლევის მეთოდოლოგია - 10 კრედიტი;
- გამოყენებითი ეკონომეტრიკა - 5 კრედიტი;
- პროფესორის ასისტირება / თავისუფალი კრედიტები - 5 კრედიტი;
- სადოქტორო სემინარი (მენეჯმენტი/მარკეტინგი/ფინანსები) - 10 კრედიტი;
- კონცენტრაციის (მენეჯმენტი/მარკეტინგი/ფინანსები) სავალდებულო სასწავლო კურსი - 10 კრედიტი.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: სადოქტორო პროგრამაზე შესაძლებელია ჩაირიცხოს პირი, რომელმაც მოიპოვა მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით ან მის მიერ უცხო ქვეყანაში მიღებული უმაღლესი განათლება აღიარებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და უთანაბრდება მაგისტრის აკადემიურ ხარისხს. უცხოეთში მიღებული დიპლომისა და ნიშნების აღიარება ხდება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ. პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველი უნდა ფლობდეს ბაკალავრის ან მაგისტრის აკადემიური ხარისხს ბიზნესის ადმინისტრირების ან ეკონომიკის მიმართულებით და აკმაყოფილებდეს სადოქტორო პროგრამით დადგენილ წინაპირობებს:

- უცხო ენის ცოდნა B2 დონეზე, რომელიც დადასტურებულია ერთ-ერთი საერთაშორისო სერტიფიკატით ან ინგლისურ ენოვან სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლით. კანდიდატს შეუძლია ჩააბაროს შესაბამისი დონის გამოცდა შხს-ში;
- კანდიდატმა უნდა წარადგინოს 5 გვერდიანი საკვლევი თემის პროექტი, რომელიც შეფასდება დარგობრივის ადისერტაციო საბჭოს მიერ. საბჭო შედეგზე მინიმუმ 3 წევრისაგან (პროგრამის კოორდინატორი და მინიმუმ 2 შესაბამისი დარგის პროფესორი);
- საკვლევ თემის პროექტთან დაკავშირებული გასაუბრების წარმატებით გავლა.



საგანმანათლებლო პროგრამა

ინგლისური ენის გამოცდის ჩაბარებისგან თავისუფლდება პირი, რომელსაც ინგლისურ ენაზე დასრულებული აქვს საბაკალავრო ან სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში და მისი ნიშნების საშუალო (GPA) შეადგენს არანაკლებ 75 (სამოცდათხუთმეტი) ქულას 100 (ასი) ქულიდან ან 3 (სამი) ქულას 4 (ოთხი) ქულიდან, ასევე პირი, რომელიც იმ ქვეყნის მოქალაქეა, სადაც ინგლისური ენა პირველი/მეორე სახელმწიფო ენაა. ყველა სხვა კანდიდატი ვალდებულია ჩააბაროს ინგლისური ენის გამოცდა შზსუ-ში ან წარადგინოს ინგლისური ენის B2 დონის დამადასტურებელი საერთაშორისო სერტიფიკატი.

საკვლევი თემის პროექტის შეფასება ხდება შემდეგი კრიტერიუმებით:

კრიტერიუმი / დონე	არ არის ასახული	მიუღებელი	მისაღები, მნიშვნელოვანი ცვლილებებით	მისაღები, მცირე ცვლილებებით	მისაღები
სათაური: არც ჭარბად ვიწრო, არც ზედმეტად ფართო; ტერმინები ადეკვატურადაა გამოყენებული; ჟღერს თანამედროვედ	0	1-3	4-6	7-9	10-12
აქტუალობა და სიახლე: თემა თანამედროვეა, ნაკლებად შესწავლილი; სიახლისა და აქტუალობის პოტენციალი წარმოდგენილია	0	1-3	4-6	7-9	10-12
თეორიული და პრაქტუკული ღირებულება: ნაჩვენებია, თუ რა გავლენა ექნება კვლევას დარგზე	0	1-3	4-6	7-9	10-12
ლიტერატურის მიმოხილვა: წარდგენილია ძირითადი მიღწევები მოცემულ პრობლემაზე; ლიტერატურის სია მოიცავს სულ ცოტა 10 მნიშვნელოვან დასახელებას	0	1-3	4-6	7-9	10-12
კვლევითი კითხვები / ჰიპოთეზა არის ორიგინალური და კარგად ჩამოყალიბებული	0	1-3	4-6	7-9	10-12
კვლევის მეთოდები შეესაბამება თემას და კარგად არის განსაზღვრული	0	1-3	4-6	7-9	10-12
ენობრივი აკადემიურობა და გამართულობა	0	1-3	4-6	7-9	10-12
ინტერვიუ / ზეპირი პრეზენტაცია *: კანდიდატი თემის ღრმა ცოდნის დემონსტრირებას ახდენს, შეუძლია დაასაბუთოს კვლევის გეგმის	0	1-4	5-8	9-12	13-16



საგანმანათლებლო პროგრამა

ნებისმიერისაკითხი					
მთლიანი შეფასება:					

* კანდიდატი, რომელიც მიიღებს სულ ცოტა 51 ქულას წინა კრიტერიუმების მიხედვით, დაიშვება ინტერვიუზე; კანდიდატს, რომელიც მოაგროვებს 41-50 ქულას, შეუძლია ხელახლა შემოიტანოს გეგმა საბუთების ჩაბარების მითითებულ ვადებში.

** კანდიდატი, რომელიც ინტერვიუში მოაგროვებს სულ ცოტა 9 ქულას, შეიძლება მიღებულ იქნას პროგრამაზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი: ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო პროგრამის მიზანს წარმოადგენს კერძო და სახელმწიფო აკადემიური ინსტიტუტებისა და ბიზნესის სექტორისთვის მაღალკვალიფიცირებული სპეციალისტების მომზადება, რომლებიც შეძლებენ დასახული მიზნების მაქსიმალურ განხორციელებას, პრობლემური საკითხების გადაჭრას და მათი კვლევის სფეროსა და ორგანიზაციების განვითარებას. სადოქტორო დონეზე ჩატარებული კვლევა საშუალებას აძლევს სტუდენტს წვლილი შეიტანოს არსებული ცოდნის განახლებასა და გაღრმავებაში. პროგრამა საშუალებას აძლევს სტუდენტებს ჩამოყალიბდნენ როგორც წარმატებული მკვლევარები და შესაბამისი დარგის (მენეჯმენტი/მარკეტინგი/ფინანსები) ექსპერტები.

სწავლის შედეგები: სწავლის შედეგი მოიცავს იმ კომპეტენციების ერთობლიობას, რაც განსაზღვრავს რა უნდა იცოდეს, ისწავლოს და გააცნობიეროს სწავლის პროცესში და სწავლის დასრულების შემდეგ სხვადასხვა საფეხურზე. ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის წარმატებით დასრულების შემთხვევაში კურსდამთავრებულებს ჩამოუყალიბდებათ შემდეგი ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები:

ცოდნა და გაცნობიერება:

- ის თეორიული და პრაქტიკული ცოდნა, რომელიც სტანდარტებით არის გათვალისწინებულია ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად;
- თანამედროვე ტენდენციებისა და თეორიების ცოდნა, რომელიც ხელსშეუწყობს სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის უნარს მარკეტინგის, ბიზნესის და ფინანსები სფეროში არსებული ლიტერატურის კვლევის დროს, რომელსაც შემდგომ გამოიყენებს აკადემიურ პროცესში და რეალურ ბიზნეს გარემოში.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

- დარგში და დარგთაშორის არსებული კვლევებისა და კრეატიული პროექტების გააზრება;
- არსებული თეორიების, მეთოდოლოგიების, ცოდნის და დარგში არსებული ფუნდამენტური კითხვების კრიტიკული გააზრება;
- სხვა სტუდენტების დახმარება კვლევის წარმოების დროს;



საგანმანათლებლო პროგრამა

- პროფესიული უნარების დემონსტრირება უნივერსიტეტში საბაკალავრო და სამაგისტრო დონეზე სწავლებისა და სტუდენტების ცოდნის შეფასების დროს;
- ცოდნის ფორმირების პროცესში მონაწილეობის მიღება და დოქტორის წინაშე წაყენებული თანამედროვე მოთხოვნების დაკმაყოფილება;
- კარიერული შესაძლებლობების გადრმავეება;
- ახალი უნარებისა და პრობლემის გადაჭრის უნარი;
- საგანმანათლებლო და კვლევითისაქმიანობის დაგეგმვის უნარი; ლიტერატურის მოძიების და ანალიზის, კვლევისთვის საჭირო მეთოდოლოგიის არჩევის, ჰიპოთეზის ჩამოყალიბების და შედეგების ტესტირების უნარი.

დასკვნის უნარი:

- საკუთარი ხედვის ჩამოყალიბების და ანალიზის უნარი, რომელიც ეფუძნება მოძიებული ლიტერატურის გაცნობას, ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს შესახებ მოპოვებულ ინფორმაციას; პრობლემის მოსაგვარებლად გადაწყვეტილების მიღების უნარი;
- მეცნიერული ნაშრომის კრიტიკული გააზრების უნარი;
- მულტიკულტურული გარემოს ანალიზისა და პატივისცემის უნარი;
- საკუთარი საკვლევი საკითხის მოძიებისა და მეთოდოლოგიის განვითარების, შედეგების დამუშავების, საზოგადოებაში და ბიზნესში არსებული პრობლემების შესახებ დასკვნის გაკეთების უნარი.

კომუნიკაციის უნარი:

- სხვადასხვა კატეგორიის ადამიანებთან, ლიდერებთან, მენტორებთან და გუნდის წევრებთან პროდუქტიული, გულწრფელი და პროფესიულ დონეზე თანამშრომლობის უნარი;
- ბიზნესის სფეროსთან დაკავშირებულ თემებზე საკუთარი აზრებისა და შეხედულებების გამოხატვის უნარი; პროფესიულ და მეცნიერულ დონეზე, კონფერენციებზე დებატებში მონაწილეობის უნარი;
- ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის უნარი.

სწავლის უნარი:

- სტუდენტი შეძლებს ეფექტიანად დაგეგმოს, განახორციელოს და დამოუკიდებლად გაუწიოს მონიტორინგი საკუთარი სწავლისა და პროფესიული განვითარების პროცესს;
- სტუდენტი შეძლებს აწარმოოს სხვადასხვა კვლევები, შექმნას პროექტები და მოამზადოს პუბლიკაციები ბიზნესის სფეროში არსებული პრობლემებისა და რეკომენდაციების შესახებ.



საგანმანათლებლო პროგრამა

ღირებულებები:

- ცოდნის ფორმირებაში წვლილის შეტანის უნარი;
- დარგში და დარგთაშორის არსებული ცოდნის და დისციპლინების პატივისცემა;
- აკადემიურ და ბიზნეს სფეროში ინოვაციების შეფასების, მათი სწავლების პროცესში და ბიზნეს გარემოში და ორგანიზაციებში გამოყენების უნარი.

სწავლის შედეგების რუკა:

სასწავლო კურსი/მოდული/ პრაქტიკა/კვლევითი კომპონენტი	კომპეტენციების ჩამონათვალი					
	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
მრავალცვლადიანი მონაცემების ანალიზი	X	X	X			X
კვლევის მეთოდოლოგია	X	X	X	X	X	X
უმაღლესი განათლების პედაგოგია	X	X	X	X	X	X
სამომხმარებლო ქცევითი თეორია	X	X	X	X	X	X
კორპორაციული ფინანსების გაძლიერებული კურსი	X	X	X	X	X	X
ორგანიზაციის თეორია	X	X	X	X	X	X
გამოყენებითი ეკონომეტრიკა	X	X	X	X	X	X
სადოქტორო სემინარი მარკეტინგში, მენეჯმენტში და ფინანსებში	X	X	X	X	X	X
პროფესორის ასისტირება	X	X	X	X	X	X
დისერტაცია	X	X	X	X	X	X



საგანმანათლებლო პროგრამა

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტების განხორციელება ხდება სწავლა/სწავლების შემდეგი მეთოდების გამოყენებით:

ლექცია - ძირითადი თეორიული მასალის, ცნებების და სხვ. განხილვას ტუდენტთა აქტიური ჩართულობით. იგი ძირითადად ორიენტირებულია შესასწავლი მასალის მეცნიერული თეორიებისა და მიდგომების საფუძვლიან შესწავლაზე. აქაქტიურად ხდება საკითხების სიღრმისეული გაშუქება, რადროსაც გონებრივი იერიშის და სხვადასხვა ინტერაქტიული მეთოდების გამოყენებით ხდება სტუდენტთა აქტიური ჩართვა დისკუსიებში, თემების ნათლად წარმოსახვასა და გარკვევაში.

სამუშაო ჯგუფში მუშაობა - ჯგუფური მუშაობა ავითარებს თანამშრომლობის პირობებში კონკრეტული ამოცანების დაგეგმვისა და რეალიზების ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს. სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს ხდება ქვისების, ქვიზების, სავარჯიშოების, მაგალითების განხილვა, რითაც სტუდენტები იძენენ პრობლემის ჯგუფურად გადაწყვეტის უნარ-ჩვევებს, რაც თავის მხრივ უზრუნველყოფს გუნდში მუშაობის უნარების ჩამოყალიბება-განვითარებას, სხვათა აზრის გათვალისწინება/გაზიარებას დაკორექტირებული კომუნიკაციის კომპეტენციების დაუფლებას.

პრაქტიკული/ლაბორატორიული მუშაობა - პრაქტიკულ/ლაბორატორიულ მეცადინეობებზე საკითხების სიღრმისეული წვდომის მიზნით ხდება ყურადღების კონცენტრირება საკითხების შესაბამისი მაგალითების, შემთხვევის ანალიზის (ქვისების) თუ ვიდეო მასალების განხილვაზე, სავარჯიშოების შეთავაზებაზე, მათი გადაწყვეტის, ამოხსნის გზების ძიებაზე, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა მიერ შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარ-ჩვევების განმტკიცებას და შემოქმედებითი და ანალიტიკური აზროვნების განვითარებას.

სემინარი - სემინარის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეთ ლექციაზე მოსმენილი საკითხების და თემების დეტალიზაციის, უკეთ გარკვევისა და გაანალიზების რეალური შესაძლებლობა. სემინარი ცოდნის გადაცემის საშუალებაა, რომლის დროსაც იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები და ამ პროცესის მიზანმიმართულად წარმართვას კოორდინაციას უწევს ლექტორი. სემინარული მუშაობა ტარდება საჭიროებისამებრ, სალექციო მასალის გადაცემის კვალდაკვალ.

დამოუკიდებელი მუშაობა - სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობით შესაძლებელია ლექციაზე შეძენილი ცოდნის გამყარება და გაღრმავება. დამოუკიდებელი მუშაობა გულისხმობს სახელმძღვანეოებისა თუ სხვა საინფორმაციო წყაროების გამოყენებით მასალის მოძიებას, წაკითხვას, გააზრებასა და შესწავლას, ასევე ლექციის მსვლელობისას მიღებული საშინაო დავალებების შესრულებას. ყოველივე აღნიშნული ხელს უწყობს საკითხებისადმი ინტერესის გაღვივებას, საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილს, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.



საგანმანათლებლო პროგრამა

აღნიშნული სწავლა/სწავლების მეთოდების განხორციელება ხდება შემდეგი აქტივობების გამოყენებით:

პრეზენტაცია(ლექტორის მიერ)– იგულისხმება თხრობა და საუბარი, რომლის დროსაც ინფორმაცია გადაეცემა პედაგოგიდან სტუდენტს. აღნიშნულ პროცესში ლექტორი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ. მნიშვნელოვანია ლექტორის მიერ ინფორმაციის სწორი აღქმისა და გაგების უზრუნველყოფა და გადამოწმება. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია დამატებითი ინსტრუქციების მიცემა. ლექტორი იძლევა კონკრეტულ მაგალითებსა და დეტალურ განმარტებებს.

დემონსტრირება – დემონსტრირების დროს ინფორმაციის ვიზუალური წარმოდგენა. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია, რადგან ითვალისწინებს სტუდენტის სხვადასხვა ტიპის ინტერესებს. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალის ერთდროულად აუდიოდავიზუალური გზით მიწოდება. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.

ინდუქცია -ინდუქციის მთავარი მიზანია კონკრეტული ფაქტებისა და შემთხვევების განზოგადებაზე დაყრდნობით სტუდენტმა აღმოაჩინოს და ჩამოაყალიბოს ზოგადი პრინციპები თუ საფუძვლები, რომელთა ჭრილობი შესაძლებელია პროცესების განხილვა და მოვლენების ახსნა. სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.

დედუქცია - სწავლა-სწავლების ტრადიციული მიდგომა, სადაც ლექტორი არის ინფორმაციის მთავარი წყარო და მისი ხელმძღვანელობით სტუდენტები ეცნობიან ზოგად თეორიებს; შედეგად კი, მათი მეშვეობით ცდილობენ ლოგიკისა და ანალიზის დახმარებით მოიძიონ კონკრეტული მაგალითები, მიიღონ ცოდნა და გამოიმუშაონ სათანადო უნარ-ჩვევები. დედუქცია განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ მასალის გადმოცემის თვალსაზრისით, პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისკენ.

ანალიზი- თანამედროვე სამყაროში მრავალი სამეცნიერო დისციპლინა კომპლექსური გახდა; შესაბამისად, მათი შემსწავლელი კურსებიც მოითხოვს კომპლექსურ მიდგომას. ანალიზის მეთოდი კი გვეხმარება როგორც მულტიდისციპლინარული, ასევე ინტერდისციპლინარული კურსების მასალის შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. მოცემული მიდგომა შესაძლებელს ხდის შესასწავლი საკითხის ცალკეულ ასპექტებად დანაწევრებას; ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.



საგანმანათლებლო პროგრამა

სინთეზი- მისი მიზანია ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანი მიდგომის შედგენა. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.

შემთხვევების შესწავლა (case study) - აქტიური პრობლემურ-სიტუაციური ანალიზი, რომელიც გულისხმობს კონკრეტული სფეროდან აღებული რეალური, პრაქტიკული მაგალითების (ქეისების) განხილვით სტუდენტს მისცეს შესაძლებლობა მრავალმხრივ შეისწავლოს საკითხის არსი, გააანალიზოს პრობლემის გადაჭრის შესაძლო მიდგომები და საშუალებები და მოიძიოს, აირჩიოს და დაასაბუთოს მოქმედების კონკრეტული სტრატეგიები, მიზნები და მოსალოდნელი შედეგები. „შემთხვევა“ (ქეისი) წარმოადგენს კონტექსტს და იგი თავად არის ინსტრუმენტი, რომელიც საშუალებას იძლევა კონკრეტული სასწავლო კურსის მსვლელობისას მიღებული ცოდნა სტუდენტმა გამოიყენოს პრაქტიკაში, ანუ რეალურ შემთხვევასთან მიახლოებულ გარემოში.

გონებრივი იერიში (brain storming) - იგულისხმება კონკრეტულ საკითხზე მრავალრიცხოვანი, განსხვავებული მოსაზრებების ჩამოყალიბება. იგი ხელს უწყობს შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას, როდესაც სტუდენტები ცდილობენ საკითხის მრავალმხრივ დანახვას და დეტალურად განხილვას. მოცემული მიდგომა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში ჯგუფის ყოველი წევრის მაქსიმალურ ჩართულობას. იგი განსაკუთრებით ეფექტურია მრავალრიცხოვანი ჯგუფის კონტექსტში.

დისკუსია / დებატები - ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული საშუალება. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსიის მსვლელობისას ხდება სხვადასხვა მოსაზრების დაპირისპირება და პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ შეკითხვების დასმით. საბოლოო მიზანი ასევე არის განსხვავებული აზრების შეჯერება. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

სიმულაცია, როლური და სიტუაციური თამაშები - თამაშების ტიპის აქტივობა, რომლებიც მოიცავენ საქმიან (როლურ) თამაშებს, დიდაქტიკურ ანუ სასწავლო თამაშებს, სათამაშო სიტუაციებს (სიტუაციურ თამაშებს), სათამაშო ხერხებსა და პროცედურებს. წინასწარშემუშავებული სცენარის მიხედვით განხორციელებული თამაშების ტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედონ საკითხს. იგი ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, ეს თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.

პროექტი - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული



საგანმანათლებლო პროგრამა

საკითხის შესაბამისად. პროექტი განხორციელებულად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად. დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას.

პრეზენტაცია(სტუდენტის / სტუდენტების მიერ)- თანამედროვე ტექნოლოგიების განვითარების გათვალისწინებით პრეზენტაცია წარმოადგენს ერთ-ერთ ყველაზე ინტერაქტიულ და, თვალსაჩინოების კუთხით, ყველაზე ეფექტურ მიდგომას. იგი არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის და მიღებული შედეგების პრეზენტაციის პირობებში. იგი ამალვებს სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობის მოტივაციას, ასევე, ავითარებს კონკრეტულ უნარ-ჩვევებს - დაგეგმვა, კვლევის ჩატარება და მონაცემებისა თუ არგუმენტების თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად წარმოდგენა. იგი ასევე ავითარებს ინდივიდუალურად თუ ჯგუფურად მუშაობის უნარს.

ელექტრონული საშუალებებით სწავლება - გულისხმობს სწავლებას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლების პროცესის ყველა კომპონენტს, რომელთა რეალიზება ხდება ინტერნეტისა და მულტიმედიური სპეციფიკური საშუალებებით.

ამოცანების ამოხსნა - კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული მეცადინეობისას პედაგოგი ყურადღებას ამახვილებს ამოცანათა გადაწყვეტის მეთოდოლოგიაზე, ნახაზების, სქემების შესრულებაზე, გაანგარიშებებში შესაბამისი ტექნიკის გამოყენებაზე.

პრობლემების გადაჭრა - აქტივობა, რომელიც სტუდენტის მიერ მიღებული თეორიული ცოდნის გამოყენების საშუალებას იძლევა კონკრეტული პრობლემის შესწავლის, ანალიზისა და გადაჭრის გზით. მისი გამოყენებისას მნიშვნელოვანია ყურადღება მიექცეს პრობლემის გადაჭრით მიღებული შედეგების შეფასებასა და ანალიზს. ამ მეთოდის გამოყენებით სტუდენტს უვითარდება ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების უნარი.

ჯგუფური მუშაობა - გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს სფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

ინდივიდუალური მუშაობა - სასწავლო პროცესით განსაზღვრულ აქტივობებზე და სასწავლო პროცესში მიღებულ დავალებებზე სტუდენტის ინდივიდუალურად მუშაობა.



საგანმანათლებლო პროგრამა

წიგნზე მუშაობა - სწავლის პროცესში აქტიურად გამოიყენება სწავლა/სწავლების საშუალება, რომლის დროსაც სტუდენტი ამუშავებს მასალას მიცემული ლიტერატურისა და სხვა წყაროების გამოყენებით.

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა - იგულისხმება ახალი ცოდნის მიღებისა და შექმნილი ცოდნისა და სპეციფიური უნარ-ჩვევების ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად დარგიდან ან სფეროდან აღებული კონკრეტულ პრობლემების გამოყენება.

პრეზენტაციის მომზადება- სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობა, რომლის დროსაც ხდება კონკრეტული საკითხისა თუ თემის შესწავლა და ისეთი უნარ-ჩვევების განვითარება, როგორცაა დაგეგმვა, კვლევის ჩატარება, მონაცემებისა თუ არგუმენტების დამუშავება, ანალიზი და დამაჯერებლად წარმოდგენა. იგი ავითარებს სტუდენტის ინდივიდუალურად მუშაობის უნარს.

პროექტის მომზადება - სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობა, რომლის დროსაც ხდება სტუდენტის მიერ პროექტის მომზადება. პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეულ საკითხთან დაკავშირებით. პროექტი განხორციელებულად ჩაითვლება, თუმისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი.

საშინაო დავალების შესრულება - სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობა, რომლის დროსაც ხდება სტუდენტის მიერ სასწავლო პროცესით განსაზღვრული და სასწავლო პროცესში მიღებული საშინაო დავალებების შესრულება. საშინაო დავალების შესრულება გულისხმობს სასწავლო პროცესით გათვალისწინებული მასალის წაკითხვა, დამუშავებასა და შესწავლას ასევე მიღებული დავალებების წერილობით შესრულებას ან ზეპირ ფორმით წარმოდგენას.

ელექტრონული საშუალებებით სწავლა - გულისხმობს სწავლას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლის პროცესის ყველა კომპონენტს, რომელთა რეალიზაცია ხდება ინტერნეტისა და მულტიმედიური სპეციფიკური საშუალებებით.



საგანმანათლებლო პროგრამა

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებაში.

სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხორციელდება ზეპირი და/ან წერილობითი ფორმით. სასწავლო კურსის/კომპონენტის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. შეფასება ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას

- 1) (A) ფრიადი – შეფასების 91 - 100 ქულა;
- 2) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81 - 90 ქულა;
- 3) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71 - 80 ქულა;
- 4) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61 - 70 ქულა;
- 5) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51 - 60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას

- 1) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41 - 50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- 2) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ აღემატება დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულობრივი განაწილება, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შეფასების რუბრიკები გაწერილია შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.



საგანმანათლებლო პროგრამა

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, ქვემოთ მოყვანილი აუცილებელი მოთხოვნების გათვალისწინებით:

- ა) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის შემთხვევაში;
- ბ) საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მოგროვების შემთხვევაში.

დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მან საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მოაგროვა 41 - 50 ქულა ან მინიმუმ 51 ქულა, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი შესაფებისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების კომპონენტების ფორმატი და შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება თითოეული სასწავლო კურსის/კვლევითი კომპონენტის/პრაქტიკის სილაბუსის მიხედვით, მათი სპეციფიკის გათვალისწინებით და ზემოთ მოყვანილი კრიტერიუმების დაცვით.

კვლევითი კომპონენტის შეფასება ხორციელდება ერთჯერადად, დაცვისას, საბოლოო შეფასების სახით. სადოქტორო ნაშრომის შეფასება დაცვისას სადისერტაციო კომისიის წევრების მიერ ხდება შემდეგი კრიტერიუმებით:

#	კრიტერიუმი	მაქსიმალური ქულა	მინიჭებული ქულა
1	დისერტაციის თემის აქტუალობა	10	
2	კვლევის პრაქტიკული მნიშვნელობა	10	
3	მისითეორიული მნიშვნელობა	10	
4	სიახლე	10	
5	ანალიზის სიღრმე და დასკვნების ორიგინალობა	15	
6	კვლევის შედეგების დამაჯერებლობა (ექსპერიმენტის/მონაცემების სტატისტიკური დამუშავება, ლოგიკური მსჯელობა)	15	
7	დაცვისას მასალის პრეზენტაცია (ლოგიკური მსჯელობა, პრეზენტაციის სტრუქტურა, მკაფიო	10	



საგანმანათლებლო პროგრამა

	მეტყველება, ნაშრომის ძირითადი დებულებების წარმოდგენა)		
8	დაცვის პროცესში კითხვებზე ადეკვატური პასუხების გაცემა, საკუთარი პოზიციის დასაბუთება, ტერმინოლოგიის ფლობა	15	
9	დაცვისას გამოყენებული თვალსაჩინოების ეფექტურობა	5	
სულ		100 ქულა	

შეფასება ხორციელდება #1-6 დისერტაციისა და პუბლიკაციების მიხედვით

დოქტორანტის სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებისათვის ხდება შეფასების შემდეგის სტემის გამოყენება:

ა) ფრიადი (summa cum laude) - 91 ქულა და მეტი - შესანიშნავი ნაშრომი;

ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) - 81-90 ქულა - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;

გ) კარგი (cum laude) - 71-80 ქულა - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;

დ) საშუალო (bene) - 61-70 ქულა - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;

ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) - 51-60 ქულა - შედეგი, რომელიც ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;

ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficienter) - 41-50 ქულა - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს;

ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) - 40 ქულა და ნაკლები - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

თუკი სტუდენტი მიიღებს შეფასებას ა-დან ე-ს ჩათვლით - მას მიენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხის, ხოლო თუკი სტუდენტი მიიღებს შეფასებას - „ვ“, მას აქვს უფლება გააუმჯობესოს და წარადგინოს ნაშრომი ხელახალ დაცვაზე ერთ წლის განმავლობაში. თუკი სტუდენტი მიიღებს შეფასებას „ზ“, მას არ აქვს ამავე დისერტაციის ხელახალი დაცვის უფლება.



საგანმანათლებლო პროგრამა

სწავლების ორგანიზების თავისებურებები: პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტების მოცულობა 180 კრედიტია, რომელიც მოიცავს სასწავლო კომპონენტს 60 კრედიტის და კვლევით კომპონენტს 120 კრედიტის მოცულობით და განაწილებულია სამი აკადემიური წლის, ექვსი სემესტრის განმავლობაში. პირველი და მეორე სემესტრის განმავლობაში სტუდენტი ფარავს სასწავლო კომპონენტს, ხოლო მესამე - მეექვსე სემესტრის განმავლობაში სტუდენტი მუშაობს სადოქტორო დისერტაციაზე და მე-6 სემესტრის ბოლოს ინიშნება სადოქტორო დისერტაციის საჯარო დაცვა.

კრედიტების დაანგარიშების საფუძვლად აღებულია კრედიტების ტრანსფერის ევროპული სისტემა (ECTS), 1 (ECTS) კრედიტი = 25 ასტრონომიულ საათს.

პროგრამა შედგება სამი კონცენტრაციისგან: მარკეტინგი, მენეჯმენტი და ფინანსები (სტუდენტი პროგრამაზე ჩარიცხვისთანავე ირჩევს კონცენტრაციას). პროფესორის ასისტირება (5 კრედიტი) სავალდებულოა იმ სტუდენტებისთვის, რომლებსაც არ აქვთ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლების მინიმუმ ერთწლიანი გამოცდილება. იმ სტუდენტებს, ვისაც აქვთ აღნიშნული გამოცდილება ამ 5 კრედიტის ათვისება შეუძლიათ უნივერსიტეტის ნებისმიერი სადოქტორო პროგრამიდან, როგორც თავისუფალი კრედიტი.

სადოქტორო დისერტაცია უნდა იყოს ორიგინალური და დამოუკიდებელი ნამუშევარი, ორიენტირებული ახალი სამეცნიერო-კვლევითი შედეგების მიღებაზე.

დასრულებული დისერტაცია მოწმდება პლაგიატზე სადისერტაციო საბჭოს მიერ დადგენილი კომისიის წევრების მიერ. კომისია შედგება დისერტაციის ხელმძღვანელისგან, ექსპერტისა და ინფორმაციული ტექნოლოგიების სპეციალისტისგან. აღნიშნული კომისია განსაზღვრავს დოქტორანტის აკადემიურ პატიოსნებას შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფის დახმარებით.

დისერტაციის დაცვაზე დოქტორანტი დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მას დასრულებული აქვს სადოქტორო პროგრამის შესაბამისი სასწავლო კომპონენტი და გამოქვეყნებული აქვს სადისერტაციო თემასთან დაკავშირებული სულ მცირე სამი პუბლიკაცია, საიდანაც ერთი გამოქვეყნებული უნდა იყოს საერთაშორისო რეფერირებად ინდექსირებად ჟურნალში, ინდექსების მაჩვენებელი (SSI ან SOC), ერთი სტატია - საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალში ან საერთაშორისო კონფერენციის მასალებში, ხოლო ერთი - საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალში.

სადისერტაციო საბჭოს წესდების შესაბამისად, დისერტაციის დაცვაზე დასაშვებად ასევე აუცილებელია დოქტორანტის მიერ დისერტაციის წინარე დაცვის წარმატებით დასრულება.

დისერტაციის წინარე დაცვაზე დოქტორანტი დაიშვება სადისერტაციო საბჭოს მიერ, სადოქტორო სწავლებისა და სადისერტაციო საბჭოს დებულებით განსაზღვრული წესით დანიშნული ორი ექსპერტისგან დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში. თუ ერთ-ერთი ექსპერტის შეფასება არის დადებითი (ტექნიკური გაუმჯობესების რეკომენდაციით) დოქტორანტს მიეცემა გარკვეული ვადა აღნიშნული რეკომენდაციის გასათვალისწინებლად. თუ



საგანმანათლებლო პროგრამა

ექსპერტის შეფასება არის უარყოფითი (მცირე შინაარსობრივი გაუმჯობესების, არსებითი გაუმჯობესების ან უარყოფის მითითებით) და დოქტორანტი ეთანხმება შეფასებას, მას მიეცემა დამატებითი ერთი სემესტრი დასკვნაში მითითებული შენიშვნების სადისერტაციო ნაშრომში ასახვისათვის. წინააღდეგ შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი ექსპერტი დარგობრივი სადისერტაციო საბჭოს მიერ. საბოლოოდ, თუკი სამი ექსპერტის დასკვნიდან ორი დადებითია და ერთი უარყოფითი, დოქტორანტი დაიშვება თემის წინარე დაცვაზე.

თუ ორი ექსპერტის შეფასება არის უარყოფითი, დისერტაცია უბრუნდება სტუდენტს გასაუმჯობესებლად სულ მცირე ერთი სემესტრის ვადით.

თუ წინარე დაცვის დროს გადაწყდება, რომ დისერტაცია საჭიროებს გაუმჯობესებას, აღნიშნული გაუმჯობესების შემდგომ დაინიშნება განმეორებითი შეხვედრა. არ შეიძლება ერთი და იმავე დისერტაციისათვის დაინიშნოს ორზე მეტი წინარე დაცვა. ასეთ შემთხვევაში დამტკიცებულ უნდა იქნეს ახალი კვლევის გეგმა და სტუდენტს არ აქვს უფლება სადისერტაციო ნაშრომი წარადგინოს ერთ სემესტრზე ადრე.

დასაქმების სფერო: დოქტორის ხარისხს, როგორც წესი არსებითი მნიშვნელობა აქვს აკადემიურ კარიერისთვის და სპეციალიზებულ სამეცნიერო თანამდებობისთვის კვლევით ორგანიზაციებში/ინსტიტუტებში. ასევე, გარდა სამეცნიერო და აკადემიური საქმიანობისა, დოქტორის ხარისხი და სწავლის პერიოდში მიღებული უნარ-ჩვევები და პრაქტიკა შესაძლოა მაღალ დონეზე შეფასდეს დამსაქმებლის მიერ და ხელი შეუწყოს მართვის და სხვა ფუნქციონალურ სფეროებში მაღალი თანამდებობების დაკავებაში როგორც საჯარო ასევე კერძო სექტორში, სხვადასხვა ფინანსურ ინსტიტუტებში და ორგანიზაციებში.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, პროგრამა მიზნად ისახავს იმ ადგილობრივი და საერთაშორისო სტუდენტების დახმარებას, ვინც ეძებს კარიერული შესაძლებლობებს ზემოაღნიშნულ ორგანიზაციებში. უფრო კონკრეტულად, დასაქმების სფერო შესაძლოა წარმოადგენდეს შემდეგს:

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებში როგორც აკადემიურ ასევე ადმინისტრაციულ პოზიციებზე რათა უზრუნველყოფილი იყოს სასწავლო პროცესის წარმატებულად წარმართვა და განვითარება;
- სამეცნიერო დაწესებულებებში (კერძოდ, ისეთ ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებში, რომლებიც წარმოადგენენ თანამედროვე ბიზნეს გარემოსათვის დამახასიათებელ ტენდენციათა კვლევისა და კრიტიკული ანალიზის წამყვან ცენტრებსა და სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებს);
- საჯარო და კერძო სტრუქტურებში;
- დამოუკიდებელ ბიზნეს ექსპერტებად მუშაობის შესაძლებლობა.



საგანმანათლებლო პროგრამა

სასწავლო გეგმა

სასწავლო კურსი / მოდული/ პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი	სტატუსი	კრედიტებისრაოდენობა	კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსებისა და სემესტრების მიხედვით						საათების განაწილება							
			I ს.წ.		II ს.წ.		III ს.წ.		საკონტაქტო					დამოუკიდებელი მუშაობა	ჯამურისაათები	საკონტაქტო საათების რაოდენობა კვირაში
			I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	V სემესტრი	VI სემესტრი	ლექცია/კონსულტაცია	სემინარი/ჯგუფური მუშაობა/ პრაქტიკული სამუშაო	შუალედური გამოცდ(ა/ები)	დასკვნითი გამოცდა	სულ საკონტაქტო			
სასწავლო კომპონენტი	სავალდებულო	60	30	30					57	156	12	12	237	1263	1500	15
უმაღლესი განათლების პედაგოგიკა	სავალდებულო	10	10						8	20	2	2	32	218	250	2
მრავალცვლადიანი მონაცემების ანალიზი	სავალდებულო	10	10						11	32	2	2	47	203	250	3
კვლევის მეთოდოლოგია	სავალდებულო	10	10						14	14	2	2	32	218	250	2
გამოყენებითი ეკონომეტრიკა	სავალდებულო	5		5					11	17	2	2	32	93	125	2
პროფესორის ასისტირება / თავისუფალი კრედიტი	სავალდებულო	5		5					-	30	-	-	30	95	125	2
სადოქტორო სემინარი (მენეჯმენტი, მარკეტინგი, ფინანსები)	სავალდებულო	10		10					-	28	2	2	32	218	250	2



საგანმანათლებლო პროგრამა

მენეჯმენტის კონცენტრაცია	არჩევითი	10		10					13	15	2	2	32	218	250	2
ორგანიზაციის თეორია	სავალდებულო	10		10					13	15	2	2	32	218	250	2
მარკეტინგის კონცენტრაცია	არჩევითი	10		10					14	14	2	2	32	218	250	2
მომხმარებელთა ქცევის თეორია	სავალდებულო	10		10					14	14	2	2	32	218	250	2
ფინანსების კონცენტრაცია	არჩევითი	10		10					12	16	2	2	32	218	250	2
კორპორაციული ფინანსების გამლიერებული კურსი	სავალდებულო	10		10					12	16	2	2	32	218	250	2
კვლევითი კომპონენტი - დისერტაცია	სავალდებულო	120			30	30	30	30	-	120	-	-	120	2880	3000	2
სულ		180	30	30	30	30	30	30	57	276	12	12	357	4143	4500	17

შენიშვნა:

1. სამი კონცენტრაციიდან დოქტორანტს ევალება ერთი კონცენტრაციის არჩევა.
2. სასწავლო კომპონენტი, პროფესორისასისტირება, სავალდებულოა იმ სტუდენტებისთვის ვისაც არ გააჩნია უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლების მინიმუმ ერთწლიანი გამოცდილება.
3. ჯამური საათების განაწილებაში პირობითად ჩათვლილია მენეჯმენტის კონცენტრაციაში მოცემული საათების განაწილება;
4. სადისერტაციო საბჭოს დებულების მიხედვით სტუდენტი ვალდებულია გამოაქვეყნოს მინიმუმ 3 სტატია (ერთი აუცილებელია იყოს რეფერირებულ საერთაშორისო ჟურნალში), და წარმატებით ჩააბაროს წინარე დაცვა.



საგანმანათლებლო პროგრამა

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ

№	სასწავლო კურსი / მოდული/ პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი	კოდი	სემესტრი	წინაპირობა	ლექტორი	ძირითადი ლიტერატურა
1	მრავალცვლადიანი მონაცემების ანალიზი	DBA725	I	-	ლაშა ქავთარაძე, დოქტორი, მოწვეული ლექტორი	<ol style="list-style-type: none"> 1. P. Newbold, W.L.Carlson & B.M. Thorne (2013), <i>Statistics for Business and Economics</i>, Eight Edition. 2. Wooldridge, Jeffrey M. (2014), <i>Introduction to Econometrics – Europe, Middle and Africa Edition</i>. 3. Bryan F.J.Manly (2005), <i>Multivariate Statistical Methods</i>. 3rd Edition.
2	კვლევის მეთოდოლოგია	DBA703	I	-	ნიკოლოზ ფარჯანაძე, დოქტორი, ავილირებული პროფესორი	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adams, J., Khan, H. T., Raeside, R., & White, D. (2014). <i>Research Methods for Graduate Business and Social Science Students</i>. Los Angeles: Response Books. SAGE. 2. Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2016). <i>Research Methods for Business Studentes</i> (5th ed.). London: Pearson Education. 3. IBSU. (2015). <i>Guidelines for Thesis Writing - IBSU Regulations on Thesis Writing</i>. Tbilisi: International Black Sea University. 4. Singh, K. (2007). <i>Quantitative Social Research Methods</i>. Los Angeles: SAGE Publications.



საგანმანათლებლო პროგრამა

						<ol style="list-style-type: none"> http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/economics/a-note-on-band-pass-filters-based-on-the-hodrick-prescott-filter-and-the-oecd-system-of-composite-leading-indicators_jbcma-2011-5kg0pb01sbbt#.Wi1PQ9-WZPY#page1 J.D.Hamilton, "Time Series Analysis", 1994 D.F.Hendry, "The Econometrics of Macroeconomic Forecasting", 1997.
7	ორგანიზაციის თეორია	DBA730	II	კვლევის მეთოდოლოგია	მკა ბულუღაშვილი, ავილირებული ასოცირებული პროფესორი	<ol style="list-style-type: none"> Jones G.R., Organizational Theory, Design and Change, 7th Edition, Peason Pulication, 2012 McAuley J., Duberley J., Johnson P., Organizational Theory, Prentice Hall, 2007
8	სადოქტორო სემინარი	DBA727	II		პროგრამაში ჩართული დარგის შესაბამისი ლექტორი	<ol style="list-style-type: none"> Bjorn Gustavii. How to write and illustrate a Scientific Paper. Second Edition, Cambridge University Press, 2008 George M.Hall. How to write a paper.5th Edition, Wiley-Blackwell, 2008. Kathlen McMillan and Johathan Wayers.How to write dissertartation and Project Report. Pearson.2007. Literature students and lecturer find on the internet and IBSU library or other library to related their topics Lecturer decides the seminars materials upon students dissertation topics
9	დისერტაცია	DIS700	III - VI	ყველა სასწავლო კომპონენტი	შზსუ-ს ან სხვა უსდ-ს ასოცირებული პროფესორი ან პროფესორი ან დოქტორის ხარისხის მფლობელი	საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ლიტერატურა



საგანმანათლებლო პროგრამა

					<ol style="list-style-type: none"> 1. პროფ. დოქტ. ილიას ჩილოღლუ 2. ასოც.პროფ.დოქტ. მეთინ მერჯან 3. ასოც.პროფ.დოქტ. სოფიო ხუნდაძე 4. დოქტ. გიორგი ბერულავა 5. ასოც.პროფ.დოქტ. კახაბერ ჯაყელი 6. პროფ.დოქტ. ქეთევან ლაფაჩი 7. პროფ.დოქტ. თეა კბილცეცხლაშვილი 8. ასოც.პროფ.დოქტ. თეონა მათსურაძე 9. პროფ.დოქტ. ტატიანა პაპიაშვილი 10. ასოც.პროფ.დოქტ. აზერ დილანჩიევ 	
10	პროფესორის ასისტირება	DBA 712	II	უმადლესი განათლების პედაგოგიკა	პროგრამაში ჩართული ნებისმიერი პროფესორი (ასოცირებული პროფესორი)	-